Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Информационно-методический центр»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 01.09.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Информационно-
методический центр»
_____ М. Н. Федотова
приказ от 01.09.2017 г. № 73

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Вологда
2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.05.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2021 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – М. 2015;
- Уставом МБУ ДО «Информационно-методический центр».

1.1. Положение в МБУ ДО «Информационно-методический центр» разработано в рамках единой политики в сфере дополнительного образования, в целях формирования единого подхода к проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и оказания практической помощи педагогам дополнительного образования в написании программ.

2. Основные характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются, принимаются, утверждаются и реализуются МБУ ДО «Информационно-методический центр» самостоятельно.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть построены на принципах конкретности, точности, логичности, реальности: иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии: иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должна строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы; в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) и без включения в основной состав.

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме).

3. Требования к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим конкретизированные

образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией.

3.3. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

3.4. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

4. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание программы;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- организационно-педагогические условия;
- список литературы.

4.2. **Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текс программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф принятия и утверждения), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчиков программы, город и год ее разработки.

4.3. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

4.3.1. ***Пояснительная записка*** (общая характеристика программы) может содержать:

- *направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристко-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – соответствие современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/ запросам родителей и детей;
- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоении;
- *цель* – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* – это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать и др.

4.3.2. ***Учебный план:***
- *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а так же форм контроля. Оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.1.	Тема				
1.2.	Тема				
т.д.					
2.					
2.1.	Тема				
2.2.	Тема				
т.д.					
Итого часов:					

4.3.3. ***Содержание программы:***
- *содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

4.3.4. ***Формы аттестации и оценочные материалы:***
- *формы аттестации контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программ, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как

именно эти формы аттестации и контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам:
- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности:

4.4. ***Комплекс организационно-педагогических условий*:**
-*календарный учебный график* – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.; является обязательным приложением к образовательной программе.
- *условия реализации программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площади, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- *методические материалы* - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособие, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

4.5. **Список литературы –** включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, справочные пособия, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

5. Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1.Требования к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются для вновь разработанных программ в установленном порядке.

5.2. Обсуждение и принятие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на заседании Педагогического совета Центра, утверждается приказом директора.

5.3. В содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут вноситься изменения только после их обоснования и принятия Педагогическом совете МБУ ДО «ИМЦ».

5.4.Организация контроля за соблюдением настоящих Требований осуществляется заместителем директора МБУ ДО «ИМЦ».