

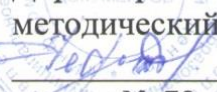


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Информационно-методический центр»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 01.09.2017 года

УТВЕРЖДЕНО


Директор МБУ ДО «Информационно-методический центр»

М.Н. Федотова
приказ № 73 от 01.09.2017 года

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2018 года

Внесены изменения

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «Информационно-методический центр»

М.Н. Федотова
приказ № 65 от 27.08.2018 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Информационно-методический центр»**

Вологда
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления дополнительной общеобразовательной программы	
2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	
2.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Роботенок»	
2.2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Страницы военной истории»	
2.2.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа выживания»	
2.2.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Эйнштейны и Колумбы» («ЭНиКО»)	
2.2.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Решение нестандартных задач»	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	
3.4. Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной программы	
3.5. Учебно-методические материалы реализации дополнительной общеобразовательной программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический центр» (далее – Центр) было организовано 6 мая 2016 года на основании Постановления Администрации города Вологды «О реорганизации муниципального образовательного учреждения «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды» путем присоединения к нему Муниципального образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат».

Полное и сокращённое наименование организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический центр» (МБУ ДО «ИМЦ»)

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредителем Центра и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Вологда».

Функции и полномочия учредителя Центра и собственника его имущества осуществляет Администрация города.

Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Вологды.

Юридический адрес Центра: 160011, Российская Федерация, Вологодская область, г. Вологда, ул. Яшина, 40а.

Лицензия: регистрационный номер № 9250 от 22.12.2016 г., срок действия – бессрочно, серия 35Л01 № 0001852.

Телефон (факс): (8172)75-24-45

Адрес электронной почты: met@vologda-city.ru

Адрес сайта: <http://cpk.edu35.ru>

Основной вид деятельности – образовательная деятельность.

В рамках основного вида деятельности Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей.

Центр в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06-1844.

Приказ Департамента образования Вологодской области от 10 июля 2017 года № 2396 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области»;

Уставом МБУ ДО «Информационно-методический центр» и локальными актами Центра.

Муниципальные задания для центра формирует и утверждает Учредитель.

Данная дополнительная общеобразовательная программа является организационно-нормативным документом, который отражает реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования, а также определяет приоритетные направления и задачи, содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре.

Дополнительная общеобразовательная программа Центра разработана в соответствии со ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14, Уставом центра, локальными правовыми актами организации.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися общеобразовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеразвивающие программы по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание дополнительного образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Миссия Центра – создание возможностей для самореализации, профессионального ориентирования, личностного роста, социализации в обществе детей и молодежи.

Образовательная политика Центра определяется поставленной целью: построение модели образовательного пространства Центра дополнительного образования, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие, образование, воспитание, как основы успешной социализации и самореализации.

Являясь учреждением дополнительного образования, МБУ ДО «Информационно-методический центр» призван способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей.

Дополнительное образование строится на основе свободного выбора каждого ребенка (по заявлениям родителей или законных представителей) и работа с детьми ведется с обязательным учетом их индивидуальности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении разработана дополнительная общеобразовательная программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Основной целью реализации дополнительной общеобразовательной программы является создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта
- развитие способности к адаптации в современном мире, а также коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

В основе реализации дополнительной общеобразовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Организация дополнительного образования детей имеет широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодёжи. Она не только способствует формированию устойчивого стремления учащихся к самореализации, но и обеспечивает субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности: естественнонаучной, технической, социально-педагогической.

Процесс самореализации учащегося Центра обеспечен соблюдением комплекса следующих **педагогических условий**:

- открытость всех его объединений социально-значимым влияниям среды;
- интеграция воспитательных возможностей социума;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

Образовательный процесс в центре строится по следующим **принципам**:

принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации в центре создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в центре становится развитие обучающегося.

принцип развивающего обучения опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.

принцип индивидуализации обучения в центре предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.

принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

принцип природосообразности – выявление и учет индивидуально – психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- ребенок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребенка;

педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;

коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребенком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс – это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат – это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, личностное самоопределение.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском родном языке.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Центром самостоятельно.

Занятия проводятся в разновозрастных и разновозрастных группах, кружках (объединениях) по интересам по следующим направленностям: естественнонаучная, техническая, социально-педагогическая.

Объединения осуществляют свою деятельность в течение всего учебного года. Учебный год в Центре начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель.

Центр работает по 5-дневной рабочей неделе. Работа объединений осуществляется на основе учебного плана, дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематических планов, расписания занятий, утвержденных директором Центра.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеобразовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования:

- позитивная динамика результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- развитие активности, самостоятельности детей;
- расширение круга общения детей;
- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- рост количества обучающихся – участников и победителей мероприятий различного уровня;
- успешная социальная адаптация и социализация детей;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

– рост профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала, позитивная динамика в освоении педагогами инновационных технологий.

МБУ ДО «Информационно-методический центр» реализует 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- 1) техническая направленность – 1 программа;
- 2) социально-педагогическая направленность – 2 программы;
- 3) естественнонаучная направленность – 3 программы.

Техническая направленность представлена программой по робототехнике «Роботенок» для обучающихся с 6 до 11 лет.

При освоении программы особое внимание уделяется развитию конструктивного мышления, системы компетентностей в области конструирования, моделирования, механики и программирования.

Занятия по программе направлены на формирование первоначального представления о физических и природных явлениях; формирование умения ориентироваться в технике чтения схем, компьютерных программ и составлять их.

Планируемые результаты дополнительного образования по программе технической направленности:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Социально-педагогическая направленность включает в себя программы по формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, развитию гражданских, интеллектуальных и духовных качеств гражданина России у детей.

Социально-педагогическая направленность представлена программами:

1. «Страницы военной истории» для детей 10-13 лет.

Занятия направлены на развитие гражданских, интеллектуальных и духовных качеств юного гражданина России, формирование представления о таких понятиях как, исторический источник, историческая достоверность, формирование целостного видения отечественной и мировой военной истории как единого процесса, знания его ключевых событий, создание условий для овладения основами конструирования, моделирования, формирование умения ориентироваться в технике чтения схем, чертежей и составлять их. Моделирование и реконструкция, которыми обучающиеся занимаются на занятиях, содействуют укреплению исторических знаний, формируют навыки работы с источниками, активизируют творческие способности в проектной работе, а также позволяют с максимальной достоверностью воспроизводить объекты конкретного исторического периода, что способствует популяризации не только исторических, но и технических знаний (через формирование навыков изготовления, сборки, окраски моделей).

2. «Школа выживания» для детей 11-13 лет.

Занятия в группе направлены на формирование представления о таких понятиях как безопасность, гражданская защита, угроза жизнедеятельности, формирование целостного видения проблем безопасности в социальной, военной, психологической и биологической сферах; умения ориентироваться в комплексе проблем безопасности городской среды.

Программы естественнонаучной направленности направлены на расширение познавательной сферы об окружающем мире, приобщение к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности, формирование и поддержание интереса к занимательным наблюдениям и экспериментам, умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решения различных задач.

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности:

- формирование знаний, умений, навыков, вовлечение в активную творческую деятельность, социализация и профориентация обучающихся;
- организация участия детей в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся.

Естественнонаучная направленность представлена программами:

1. «Эйнштейны и Колумбы» для младших школьников.

Занятия направлены на обучение основам проектной деятельности, развитие практических умений и навыков выполнения исследовательских и проектных работ, формирование коммуникативной компетентности, ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы, устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия, самосовершенствование.

2. «Решение нестандартных задач» для подростков 14-16 лет.

Содержание данной программы предоставляет большие возможности для систематизации и углубления знаний, закрепления и освоения умений, необходимых для углубленного изучения математики, решение нестандартных алгебраических и геометрических задач. В ходе занятий создаются предпосылки для развития мышления обучающихся, формирования у них умения подмечать закономерности, выдвигать гипотезы и обосновывать их, делать выводы, проводить доказательные рассуждения.

Специфика занятий выражается в том, что в нем основное время и значительное место отводятся задачам самого разнообразного плана, начиная с элементарных упражнений репродуктивного характера до задач, требующих нестандартных подходов к решению.

В результате освоения программы у обучающихся формируется умение рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических и геометрических задач, опыт творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей.

3. «Старт-ЛАБ» для детей 6-11 лет.

Занятия по программе направлены на формирование и поддержание интереса к занимательным наблюдениям и экспериментам, имеющим огромное прикладное значение; формирование у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

В основе занятий лежит метод экспериментирования, благодаря которому дети получают реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира.

На занятиях ребёнок знакомится с лабораторным оборудованием, приобретает навыки проведения простейших экспериментов.

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности:

- формирование устойчивого практического интереса и элементарных представлений в изучаемой научной области;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- формирование умений, практических навыков, вовлечение в активную исследовательскую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по годам обучения (знания, умения, навыки) определены в каждой реализуемой программе в разделе «Пояснительная записка».

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы согласно локальному акту Центра включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточную аттестацию учащихся;
- итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся в центре может осуществляться педагогом дополнительного образования по изученной теме (разделу).

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, творческая работа, контрольное соревнование, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды, соревнования и др.), туристический поход, игра, конкурс и другие формы, определенные педагогом в рабочей программе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы после изучения модуля (раздела).

Промежуточная аттестация проводится:

- по одногодичным программам по окончании 1 полугодия в декабре-январе;
- по двухгодичным - после каждого года обучения в мае.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Центром. Основными формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, туристический поход, викторина, зачет, выставка, творческий отчет, концерт, конкурс и другие формы, определенные рабочей программой педагога дополнительного образования.

Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов центра, регламентирующих промежуточную аттестацию. Задания разрабатываются самим педагогом, согласовываются с методистом.

Педагог дополнительного образования заполняет диагностическую карту учета результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе на каждую группу и предоставляет данные методисту.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация проводится среди выпускников Центра, завершивших обучение по дополнительным общеразвивающим программам, прошедших полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам, не имеющих задолженности по промежуточным аттестациям и допущенным педагогическим советом Центра. Итоговая аттестация проводится специально созданной аттестационной комиссией, утвержденной приказом директора Центра. Итоговая аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Центром.

Основными формами проведения итоговой аттестации учащихся Центра являются: тестирование, зачет, защита проекта, выставка работ и другие формы, определенные учебным планом и рабочей программой педагога дополнительного образования.

Педагог выбирает форму итоговой аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов Центра, регламентирующих итоговую аттестацию. Задания письменных работ разрабатываются самим педагогом.

По результатам итоговой аттестации на педагогическом совете принимается решение о выдаче выпускнику свидетельства – документа о дополнительном образовании.

Оценка достижения планируемых результатов

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) *Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:*

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) *Критерии оценки практической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как **уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

- **высокий уровень** – 100-81% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

- **средний уровень** – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- **низкий уровень** – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Формы оценки достижения планируемых результатов

Направленность	Планируемый результат	Форма контроля
Техническая	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету	Тестирование, диктант, опрос
	Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся	Конкурс творческих работ, выставки, фотопрезентация
	Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного

		уровня
	Овладение основами проектной деятельности	Защита проектов, конкурс творческих работ, моделей
	Профориентация	Собеседование, тестирование, опрос
Естественно-научная	Овладение научными знаниями	Тестирование, опрос, диктант
	Овладение основами проектно-исследовательской деятельности	Защита проектов, исследовательских работ, конкурс творческих работ, выставки, фотопрезентация
	Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Профессиональная ориентация учащихся	Собеседование, тестирование, опрос
Социально-педагогическая	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету	Тестирование, опрос, диктант
	Овладение основами проектно-исследовательской деятельности	Защита проектов, исследовательских работ, конкурс творческих работ, выставки, фотопрезентация
	Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Профессиональная ориентация учащихся	Собеседование, тестирование, опрос

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в Центре направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеразвивающей программой.

Дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательная деятельность в центре осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам 3 направленностей: социально-педагогической, технической, естественнонаучной.

Всего в центре реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 8 лет до 16 лет).

В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Наиболее востребованными являются программы технической направленности.

Сводная карта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы	Название группы	Возраст обуч-ся	Срок реализации	Автор-составитель программы	Субъект реализации
1	Роботенок	Роботенок - 1	6-11 лет	1	Македонская М.А.	Македонская М.А.
2		Роботенок - 2	6-11 лет	1	Македонская М.А.	Македонская М.А.
3	Страницы военной истории	Военная история - 1	10-13 лет	1	Катканов М.С.	Катканов М.С., Левичев А.А.
4		Военная история - 2	10-13 лет	1	Катканов М.С.	Катканов М.С., Левичев А.А.
5	Школа выживания	Школа выживания	11-13	1	Катканов М.С.	Катканов М.С., Коковина О.А.
6	Решение нестандартных задач	Решение нестандартных задач - 1	14-16 лет	1	Кайнарлова Е.Э.	Кайнарлова Е.Э.
7		Решение нестандартных задач - 2	14-16 лет	1	Кайнарлова Е.Э.	Кайнарлова Е.Э.
8	Эйнштейны и Колумбы	ЭНиКО	7-11 лет	2	Катанова Е.Б.	Киселева О.В.
9	Старт-ЛАБ	Старт-ЛАБ	7-11 лет	1	Смирнова Ю.Н.	Смирнова Ю.Н.

Краткая аннотация реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Краткая аннотация программы	Цель программы	Ожидаемый результат
Роботенок	1	6-11 лет	Развитие конструктивного мышления, системы компетентностей в области конструирования, моделирования, механики и программирования	Развитие у младших школьников способностей к техническому творчеству.	Овладение знаниями основных принципов механики, физических законов и явлений; навыками работы по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задачи, доводить решение задачи до

					работающей модели, навыками работы с роботами
Эйнштейны и Колумбы	2	7-11 лет	Формирование знаний об основах проектной деятельности, развитие практических умений и навыков выполнения исследовательских и проектных работ	Создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности	Овладение знаниями и умениями выбора темы исследования, структуры исследования, видения проблемы, планирования исследования, умениями давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; овладение практическими навыками проведения исследования, сбора и обработки информации, составления доклада, публичного выступления
Страницы военной истории	1	10-13 лет	Формирование знаний о ключевых событиях истории, овладение основами конструирования	Развитие гражданских, интеллектуальных и духовных качеств юного гражданина России.	Овладение знаниями ключевых событий отечественной и мировой военной истории, основных принципов сборки макетов и моделей; практическими навыками и умениями работать по предложенным инструкциям, художественно оформить готовое изделие.
Школа выживания	1	11-13 лет	Формирование знаний, умений и практических навыков знания в сфере безопасности жизни и деятельности	Формирование личностных качеств и умений в сфере обеспечения личной безопасности юного гражданина	Овладение знаниями, умениями и практическими навыками безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
Решение нестандартных задач	1	14-16 лет	Систематизация и углубление знаний, закрепление и освоение умений, необходимых для углубленного изучения математики	Формирование учащих умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических и геометрических задач, развитие мышления и математических способностей школьников.	Овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий, основными приемами мыслительного поиска; умениями и навыками самоконтроля времени выполнения заданий, оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий
Старт-Лаб	1	7-11 лет	Формирование знаний и умений в области экспериментирования.	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование и поддержание интереса к занимательным наблюдениям и экспериментам	Овладение начальными представлениями о физических телах, веществах, явлениях, методах исследования природы; умениями и навыками получения и обработки информации, самостоятельного добывания знаний, приобретение естественнонаучных знаний, развитие логического мышления, познание окружающего мира

Приложение. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок».
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Страницы военной истории».

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа выживания».

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эйнштейны и Колумбы».

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Решение нестандартных задач».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Центром самостоятельно.

Учебный план Центра формируется ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Информационно-методический центр» (далее - Центр) составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», правилами СанПиН 2.4.4.3172-14, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом учреждения, общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план имеет следующие структурные элементы: пояснительная записка, учебный план.

Учебный план отражает основные цели организации: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, повышение качества знаний, умений и навыков учащихся в различных областях дополнительного образования.

Учебный план обусловлен социальным заказом родителей, востребованностью видов образовательных услуг у детей различного возраста, а также кадровым составом учреждения.

Учебно-образовательная деятельность осуществляется по трем направленностям: техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

Учреждение предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 6 до 18 лет.

В учебном плане прослеживается количество групп в каждом направлении, количество часов на каждую группу: техническая направленность: 2 группы (4 часа в неделю); социально-педагогическая направленность: 3 группы (6 часов в неделю); естественнонаучная направленность: 4 группы (8 часов в неделю).

В Центре установлен следующий режим работы: учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. Окончание учебного года – 31 мая.

Режим работы: понедельник-пятница с 8.30 ч до 17.30 ч. 1 смена - с 9.00 -13.00 ч, 2 смена - с 13.20 -16.30 ч. Продолжительность занятий:

- для детей 6-ти лет -30 минут

- для детей от 7-и до 18-ти лет - 40 минут.

Выходные: суббота и воскресенье.

Продолжительность перерывов между занятиями - 10 минут.

Основная форма организации образовательного процесса – учебные занятия, которые нацелены на реализацию обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Занятия в группах ведутся строго с соблюдением санитарных норм, а именно: учитывается чередование форм работы, сочетание подвижных форм деятельности с фазами отдыха. Нагрузка на одного обучающегося составляет:

- для детей 6-и лет не более 30 минут;

- для детей от 7-и до 18-и лет - 40 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями -10 минут.

Учебный год длится 36 недель.

Утверждаю
директор МБУ ДО «Информационно-методический центр»
М.Н. Федотова
приказ № _____ от _____ 2019 г.

Учебный план
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Информационно-методический центр»
на 2018-2019 учебный год (срок обучения – 36 недель)

№	Название программы	Название группы	Срок реализации	Год обучения	Количество часов в неделю	Всего в год	Форма итоговой аттестации
Техническая направленность							
1.	Роботенок	Роботенок-1	1	1	2	68	проект
		Роботенок-2	1	1	2	68	проект
		Итого		4	136		
Социально-педагогическая направленность							
2.	Страницы военной истории	Военная история-1	1	1	2	68	проект
		Военная история-2	1	1	2	68	проект
		Итого		4	136		
3.	Школа выживания	Школа выживания	1	1	2	68	тест
		Итого		2	68		
Естественнонаучная направленность							
4.	Решение нестандартных задач	Решение нестандартных задач-1	1	1	2	68	тест
		Решение нестандартных задач-2	1	1	2	68	тест
		Итого		4	136		
5.	Эйнштейны и Колумбы	ЭНиКО	2	2	2	68	проект
		Итого		2	68		
6.	Старт-ЛАБ	Старт-ЛАБ	1	1	2	48	тест
		Итого		2	48		
Итого:		9 групп			18 часов	592 ч.	

3.2. Годовой календарный учебный график (см. Приложение 2)

3.3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

В Центре работает 6 педагогов дополнительного образования. 67 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 33 % - без категории.

Образовательный ценз: высшее профессиональное образование имеют 83% педагогических работников, среднее профессиональное – 17%.

Большинство педагогов – опытные специалисты, имеющие значительный педагогический опыт: 70 % имеют педагогический стаж более 5 лет.

№п/п	ФИО работника	Должность	Реализуемые программы	Образование	Уровень образования	Повышение квалификации/ проф. переподготовка	Пед. стаж
1	Кайнарова Елена Эдгардовна	Педагог дополнительного образования	Решение нестандартных задач	высшее	Высшее педагогическое образование	ФГБОУ ВО «ВоГУ», ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках концепции дополнительного образования», 16 ч, 2019 г.	29
2	Киселева Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	Эйнштейны и Колумбы	высшее	Высшее педагогическое образование	ФГБОУ ВО «ВоГУ», ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках концепции дополнительного образования», 16 ч, 2019 г.	26
3	Левичев Алексей Александрович	Педагог дополнительного образования	Страницы военной истории	высшее	Высшее педагогическое образование	ФГБОУ ВО «ВоГУ», ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках концепции дополнительного образования», 16 ч, 2019 г.	1
4	Македонская Мария Александровна	Педагог дополнительного образования	Роботенок	Среднее профессиональное	Среднее специальное (педагогическое) образование	Обучается в ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»	1
5	Коковина Ольга Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Школа выживания	высшее	Высшее педагогическое образование	ФГБОУ ВО «ВоГУ», ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках концепции	29

						дополнительного образования», 16 ч, 2019 г.	
6	Смирнова Юлия Николаевна	Педагог дополнительного образования	Старт-ЛАБ	высшее	Высшее педагогическое образование	ФГБОУ ВО «ВоГУ», ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках концепции дополнительного образования», 16 ч, 2019 г.	11

Основные направления деятельности по повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБУ ДО «ИМЦ»

Направления деятельности	Цель, задачи	Ожидаемый результат
Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников	Методическая, методологическая поддержка, консультирование и помощь педагогам дополнительного образования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и качества дополнительного образования, результативности участия детей в конкурсах, мероприятиях
Повышение квалификации	Плановое повышение квалификации педагогических работников	Обеспечение центра квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с современными требованиями и социальным заказом
Аттестация	Всесторонний анализ деятельности педагогов дополнительного образования	Всестороннее изучение, измерение, анализ и оценка профессиональной деятельности педагогических работников

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют целям, содержанию и формам образовательной деятельности МБУ ДО «Информационно-методический центр».

Здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, отдыха обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; требованиям пожарной безопасности и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса:

- САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области №35.ВЦ.02.000.М.000018.01.17 от 19.01.2017 г.

- ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СООТВЕТСТВИИ объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Главного управления МЧС России по Вологодской области Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Вологда № 53 от 16.11.2016 г.

Обеспечение образовательной деятельности зданием, строением, сооружением, помещением и территорией

Таблица 1

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории (земельного участка)	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, иное), территорий (автодром, трактородром, стадион и др.) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты, срок действия). В случае, если право подлежит государственной регистрации-указываются реквизиты свидетельств, выписок и других документов	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (только в отношении объектов, права на которые подлежат государственной	Реквизиты: - санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам, - заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом)
2	3	4	5	6	7	8
160011, Вологодская область, г. Вологда, ул. Яшина, д. 40а	нежилое здание, 1371,8 кв.м. Административные помещения: кабинет директора № 23, 18,1 кв. м.; кабинет зам. директора по УВР № 5; 9,6 кв. м.; раздевалка 15,6 кв. м.; санитарный узел для детей 9,4 кв. м.; санитарный узел для педагогов 9,7 кв. м.; учебный кабинет №13, 61,3 кв. м.	Оперативное управление	Муниципальное образование "Город Вологда"	выписка из ЕГРП №35/000/002/2016-12920 от 24.10.2016, бессрочно	35:24:0202039:95 запись регистрации в ЕГРП № 35-35-01/039/2005-470 от 27.09.2005	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 35.ВЦ.02.000.М.000018.01.17 от 19.01.2017 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий для реализации дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 2

№ п/п	Наименование образовательной услуги по реализации образовательной программы (по перечню ¹). Наименование образовательной программы (для профессионального образования указывается код, наименование специальности, присваиваемой)	Наименование (номер) оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты, срок действия). В случае, если право подлежит государственной регистрации- указываются реквизиты свидетельств, выписок и других документов
1	2	3	4	5
	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>1.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "ЭНиКО"</p> <p>Модули:</p> <p>1. Юный исследователь.</p> <p>2. Основы проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Учебный кабинет №13, позиция по экспликации №13, площадью 61,3 кв. м.:</p> <p>стол ученический – 14 шт. стул – 28 шт. доска для письма мелом – 1 шт. мультимедиапроектор – 1 шт. экран настенный – 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>160011, Вологодская область, г. Вологда, ул. Яшина, д. 40а</p>	<p>выписка из ЕГРП №35/000/002/2016-12920 от 24.10.2016, бессрочно</p>
	<p>1.3. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности "Роботенок"</p> <p>Модули:</p> <p>1. Первые шаги.</p> <p>2. Забавные механизмы.</p>	<p>Учебный кабинет №13, позиция по экспликации №13, площадью 61,3 кв. м.:</p> <p>стол ученический – 14 шт. стул – 28 шт. доска для письма мелом – 1 шт. мультимедиапроектор – 1 шт. экран настенный – 1 шт. ноутбук – 1 шт. базовый набор LEGO- 7 шт. планшет SAMSUNG – 7 шт.</p>	<p>160011, Вологодская область, г. Вологда, ул. Яшина, д. 40а</p>	<p>выписка из ЕГРП №35/000/002/2016-12920 от 24.10.2016, бессрочно</p>

3.3.3. Информационно-методические условия реализации дополнительных общеразвивающих программ

Информационно - методическое обеспечение образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и обучающиеся, и педагогические работники, и администрация Центра.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.

Основными элементами ИОС в Центра являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (наличие учебной справочно-информационной и другой литературы, информационно-методических и дидактических материалов)
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (на сайте Центра, ссылки на информационные источники для работы педагога).

В МБУ ДО «Информационно-методический центр» создан и функционирует официальный сайт организации.

Адрес сайта: <http://cpk.edu35.ru>, на котором размещена информация о деятельности центра в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Адрес электронной почты: met@vologda-city.ru

Информационные образовательные ресурсы:

- Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
- Образовательный портал Вологодской области <https://portal.edu35.ru>
- Независимая оценка качества образования <https://bus.gov.ru/pub/home>

3.3.4. Финансовые условия.

Финансирование образовательной деятельности центра обеспечивается за счет средств местного бюджета на основании муниципального задания (муниципальное задание размещено на официальном сайте организации).

3.4. Оценочные материалы освоения дополнительной общеобразовательной программы

3.4.1. Система внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности

В МБУ ДО «ИМЦ» создана система внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности.

Целью системы мониторинга в Центре является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по достижению качественного образования.

Задачи мониторинга:

- систематически и всесторонне изучать состояние системы и качества реализуемого образования;

- получать достоверную и объективную информацию об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- своевременно выявлять изменения в образовательном процессе и вызвавшие его факторы.

Объектом образовательного мониторинга является деятельность (функционирование) субъектов образовательной системы: содержание образования; уровень и качество знаний, сформированность умений и навыков обучающихся; результаты образовательного процесса и другие аспекты деятельности Центра.

Предметом мониторинга является соответствие результатов целям деятельности; соответствие достижений обучающихся планируемым результатам; качество кадрового состава Учреждения; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами.

Критерии и показатели мониторинга в Центре:

- сохранность контингента (качественное и количественное состояние контингента);
- состояние программного обеспечения, материально- технической базы для образовательной деятельности;
- коллективные и индивидуальные достижения обучающихся (достижение планируемых результатов, уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ, участие и достижения в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня и масштаба и т.д.);
- педагогические кадры (уровень квалификации, образования, участия в мероприятиях по повышению квалификации; проявление (демонстрация) педагогами личных, профессиональных, творческих достижений) и т.д.

Содержание мониторинга

Таблица 3

№ п/п	Объект и содержание мониторинга	Основные показатели	Формы	Сроки
I. Качество результатов обучения				
1.	Результаты обучения	Уровень освоения и сформированности планируемых результатов (высокий, средний, низкий)	Промежуточный и итоговый контроль	Январь, май, июнь
2.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, конференциях и др.	Доля детей, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, конференциях и др. Достижения учащихся.	Анализ результатов	Декабрь, май
3.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	Анкетирование родителей	Май
II. Качество реализации образовательного процесса				
5.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Соответствие программы законодательству и контингенту обучающихся	Экспертиза	Июнь
6.	Учебные планы и календарные учебные графики	Соответствие учебных планов и календарных учебных графиков законодательству	Экспертиза	Сентябрь
		Выполнение учебных планов	Посещение занятий, проверка журналов	Декабрь, апрель

7.	Качество работы педагога дополнительного образования	Доля родителей каждого класса, положительно оценивающих работу классного руководителя	Анкетирование родителей	Апрель, май
8.	Удовлетворённость обучающихся и их родителей занятиями	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о работе педагогов	Анкетирование участников образовательного процесса	Апрель, май
9.	Состояние посещаемости обучающихся	Количество посещений и пропусков занятий обучающимися	Мониторинг посещаемости: проверка журналов, посещение занятий	Ежемесячно

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

10	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям законодательства, удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Май
11	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий установленным требованиям, удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Май
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических и эстетических условий обучения в Центре	Анкетирование	Май
13	Психологический климат в объединении	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование	Май
		Уровень психологической комфортности	Посещение занятий, наблюдение	1 раз в полугодие
14	Ведение документации (личные дела, журналы)	Соответствие требованиям ведения документации, полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Май
15	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; качественный рост общепедагогической культуры современного педагога;	Экспертиза, анализ достижений	Май

- Б) на открытом месте
- В) **в вырытой в снегу до земли яме**
- Г) на утоптанном снегу

8. Как защитить себя во время грозы от молнии:

- А) спрятаться под елью или другим густым деревом
- Б) **найти сухое место в низине, вдали от высоких деревьев**
- В) в нише скалы, в пещере

9. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- А) по направлению ветра
- Б) перпендикулярно направлению ветра
- В) **навстречу потоку воздуха.**

Тест 2. «Условия военного времени».

Тест является промежуточной формой аттестации.

Оценка «зачёт» ставится за выполнение 3 заданий правильно, не более 1 ответа неправильно.

Правильные ответы отмечены жирным шрифтом.

1. Перечислите поражающие факторы взрыва.

- А) **ударная волна;**
- Б) радиоактивное загрязнение;
- В) проникающая радиация;
- Г) **осколки;**
- Д) **тепловое излучение.**

2. Аварии и катастрофы – это...

- А) опасные природные явления;
- Б) стихийные бедствия способные вызвать человеческие жертвы;
- В) **источники ЧС техногенного характера;**
- Г) источники ЧС военного характера;

3. Выберите источники чрезвычайных ситуаций военного характера.

- А) оружие, которое применяет человек в военное время;
- Б) опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения;
- В) **опасности, которые могут возникнуть опосредованно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения;**
- Г) опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью.

4. Выберите поражающие факторы ядерного взрыва, названные неправильно.

- А) взрывная волна;
- Б) световое излучение;
- В) проникающая радиация;
- Г) **поражение осколками;**
- Д) электромагнитный импульс.

2. Примерные контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Страницы военной истории».

Тест «Моя История»

(форма промежуточной аттестации)

Верные ответы выделены жирным цветом. По результатам теста ставится «зачёт» (если верно 5-8 ответов) либо «незачёт» (если верны 1-3 ответа).

Вопрос 1. Какие битвы являются самыми знаменитыми в истории Средневековой Руси?

- А) Куликовская битва
- Б) Битва при Лигнице
- В) **Битва при Грюнвальде**
- Г) Битва на Чудском Озере;

Вопрос 2. Что не могло входить в снаряжение конного воина?

- А) Топор
- Б) Меч
- В) Копьё
- Г) Шлем
- Д) **Двуручный меч**
- Е) Щит

Вопрос 3. Цвет средневековой надоспешной накидки «котты» зависел от:

- А) Цветов флага страны
- Б) **Цветов герба рыцаря**
- В) Цветов, определённых церковью.

Вопрос 4. Важнейшая военная реформа Ивана Четвёртого:

А) **Введение стрелеческих войск** Б) Введение опричных войск В) Введение поместной конницы.

Вопрос 5. Важнейшая военная реформа Петра Великого:

А) Создание артиллерии Б) Введение «воинского артикула» В) **Создание регулярной армии**

Вопрос 6. Район Вологодской области, где ведут деятельность поисковики

А) **Вытегорский район** Б) Кичменгско-городецкий район в) Великоустюгский район.

Вопрос 7. Советский солдатский штык периода ВОВ:

А) **Четырёхгранный** Б) Штык-нож в) Трёхгранный.

Вопрос 8. Трудность определения имён погибших солдат связана с:

А) Плохой сохранностью военных документов Б) малым количеством «посмертных медальонов» В) **отсутствием солдатских жетонов в РККА.**

Проект «Моя диорама»

Проект является формой итоговой аттестации.

Оценка выносится комиссией в составе 3-х человек: методиста ИМЦ, специалиста в области масштабного моделирования, представителя вооружённых сил (находящегося на действительной службе, либо в запасе).

«Зачёт» ставится в случае, если комиссия отметила соответствие работы не менее, чем четырём критериям качества.

«Незачёт» ставится, если работа не соответствует более чем двум критериям качества.

Критерии:

1. Надлежащее качество изготовления: полнота детализировки, аккуратность сборки и высокая степень самостоятельной доработки;
2. Соответствие геометрической формы модели представленной документации (визуально);
3. Высокое качество окраски, соответствие цвета прилагаемой документации;
4. Содержательность сюжетного замысла диорамы.
5. Целостность и оригинальность композиции;
6. Историческая достоверность.

3. Примерные контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Решение нестандартных задач».

Тест (итоговая аттестация)

1. Отметить правильное определение функции:

а). Функцией $y = f(x)$ называется такая зависимость переменной y от переменной x , при которой каждому значению переменной x соответствует одно и только одно значение переменной y .

б). Функцией $y = f(x)$ называется такая зависимость переменной y от переменной x , при которой одному значению переменной x соответствует не менее одного значения переменной y . в). Функцией $y = f(x)$ называется такая зависимость переменной y от переменной x , при которой некоторым значениям переменной x соответствует хотя бы одно значение переменной y .

2. Завершить высказывания. Для функции $p = f(x)$, все значения независимой переменной _____ образуют _____. Для функции $p = f(x)$, все значения зависимой переменной _____ образуют _____.

3. Завершить определение: функция называется возрастающей в некотором промежутке, если для любых двух значений аргумента из этого промежутка большему значению аргумента соответствует _____.

4. Вставить пропущенные слова так, чтобы получилось правильное определение: Квадратным трехчленом называют многочлен вида _____, где x – переменная, a, b, c – некоторые числа, причем _____.

5. отметить правильно сформулированное определение:

а). Корнями квадратного трехчлена называются значения переменной, при которых значения этого трехчлена равно нулю.

б). Корнями квадратного трехчлена называются значения коэффициентов, при которых значения этого трехчлена равно нулю.

в). Корнями квадратного трехчлена называются значения переменной и коэффициентов, при которых значения этого трехчлена равно нулю.

6. Указать выражение, в котором квадратный трехчлен разложен на множители:

а). $cx^2 + tx + d = x(cx + t) + d$;

б). $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$;

в). $ax^2 + bx + c = a(x - m)^2 + n$.

7. Заполнить пропуски так, чтобы получилось правильное определение квадратичной функции: Квадратичной функцией называется функция, которую можно задать формулой вида _____, где x - _____, a , b и c – некоторые числа, причем _____.
8. В представленном списке отметить формулы, задающие квадратичную функцию ($a \neq 0$):
- $y = ax + b$;
 - $y = ax^2 + bx + c$;
 - $y = x^2$;
 - $y = ax$;
 - $y = ax^2 + bx$.
9. Выбрать верное утверждение:
- График функции $y = ax^2$ является параболой, которую можно получить растяжением параболы $y = x^2$ от оси x в a раз, если $a > 1$, или сжатием к оси x в $1/a$ раз, если $0 < a < 1$.
 - График функции $y = ax^2$ является параболой, которую можно получить растяжением параболы $y = x^2$ от оси y в a раз, если $a > 1$, или сжатием к оси y в $1/a$ раз, если $0 < a < 1$.
10. Выбрать верное утверждение:
- График функции $y = -ax^2$ является парабола, которая может быть получена из графика функции $y = ax^2$ на основании свойства симметрии относительно оси x .
 - График функции $y = -ax^2$ является парабола, которая может быть получена из графика функции $y = ax^2$ на основании свойства симметрии относительно оси y .
11. Заполнить пропуски так, чтобы получилось верное высказывание: График функции $y = ax^2 + n$ является параболой, которую можно получить из графика функции $y = ax^2$ с помощью _____ вдоль оси _____ на n единиц, если $n > 0$, или на $-n$ единиц _____, если $n < 0$.
12. Заполнить пропуски так, чтобы получилось верное высказывание: График функции _____ является параболой, которую можно получить из графика функции $y = ax^2$ методом параллельного переноса вдоль оси x на m единиц вправо, если $m > 0$, или на $-m$ единиц влево, если $m < 0$.
13. Выбрать верное утверждение:
- График функции $y = a(x - m)^2 + n$ является параболой, которую можно получить из графика $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов: сдвига вдоль оси y на m единиц вверх, если $m > 0$, или на $-m$ единиц вниз, если $m < 0$, и сдвига вдоль оси x на n единиц вправо, если $n > 0$ или на $-n$ единиц влево, если $n < 0$.
 - График функции $y = a(x - m)^2 + n$ является параболой, которую можно получить из графика $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов: сдвига вдоль оси x на m единиц вправо, если $m > 0$, или на $-m$ единиц влево, если $m < 0$, и сдвига вдоль оси x на n единиц вверх, если $n > 0$ или на $-n$ единиц вниз, если $n < 0$.
 - График функции $y = a(x - m)^2 + n$ является параболой, которую можно получить из графика $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов: сдвига вдоль оси x на $-m$ единиц влево, если $m < 0$, или на m единиц вправо, если $m > 0$, и сдвига вдоль оси y на n единиц вверх, если $n > 0$ или на $-n$ единиц вниз, если $n < 0$.
14. Выбрать высказывания, дающие ответ на вопрос, как с помощью графика квадратичной функции решаются неравенства второй степени:
- Находим точки пересечения параболы $y = ax^2 + bx + c$ с осью x , для чего решаем уравнение $ax^2 + bx + c = 0$.
 - Находим координаты вершины параболы $(m; n)$, где $m = -b/2a$; $n = y(m)$.
 - Определяем направление ветвей параболы.
 - Строим параболу по точкам.
 - Схематично изображаем параболу, не обозначая координат ее вершины.
 - С помощью графика находим промежутки, в которых функция $y = ax^2 + bx + c$ принимает положительные (отрицательные) значения.
 - Записываем ответ.
15. Выбрать правильное определение целого уравнения:
- Целым уравнением называется уравнение, в котором обе части являются целыми выражениями;
 - Целым уравнением называется уравнение, в котором хотя бы одна из двух частей является целым выражением;
 - Целыми уравнениями называются уравнения, обе части которых составлены из чисел и переменных с помощью действия сложения, вычитания и умножения, при этом произведение одинаковых множителей может быть записано в виде степени.
16. Выбрать правильное определение:
- Степенью уравнения называется степень первого члена уравнения.
 - Уравнение можно привести к виду $P(x) = 0$, где $P(x)$ – многочлен стандартного вида. Степень этого многочлена называется степенью уравнения.
 - Степенью уравнения называют наибольшую из степеней входящих в него одночленов.

17. Завершить высказывание: Биквадратным называется уравнение вида _____.

18. Завершить определение, чтобы оно было верным: Графиком уравнения с двумя переменными называется множество точек координатной плоскости, координаты которых _____.

19. Заполнить пропуски так, чтобы получилось верное определение: Решением системы уравнения с двумя переменными x и y называется _____, обращающая каждое уравнение системы в _____.

20. Отметить правильное описание решения системы уравнения графическим способом:

а). Для решения системы уравнений графическим способом строят графики каждого уравнения. Абсциссы каждой из точек пересечения этих графиков являются решением как одного, так и другого уравнения, т.е. являются решением системы.

б). Для решения системы уравнений графическим способом строят графики каждого уравнения. Координаты каждой из точек пересечения этих графиков являются решением как одного, так и другого уравнения, т.е. являются решением системы.

в). Для решения системы уравнений графическим способом строят графики каждого уравнения. Ординаты каждой из точек пересечения этих графиков являются решением как одного, так и другого уравнения, т.е. являются решением системы.

21. Установить порядок действий, пронумеровав этапы решения системы уравнений способом подстановки: Решают получившееся уравнение с одной переменной. Подставив найденное значение одной переменной, находят значение второй переменной. Записывают ответ. Приходят к уравнению с одной переменной, подставив полученное выражение в другое уравнение. Складывают левые и правые части уравнений. Выражают в одном из уравнений одну переменную через другую. Умножают левые и правые части одного из уравнений на такое число, чтобы коэффициенты при одной из переменных оказались противоположными числами.

22. Установите порядок действий, пронумеровав этапы решения системы уравнений способом сложения: Решают получившееся уравнение с одной переменной. Подставив найденное значение одной переменной, находят значение второй переменной. Записывают ответ. Приходят к уравнению с одной переменной, подставив полученное выражение в другое уравнение. Складывают левые и правые части уравнений. Выражают в одном из уравнений одну переменную через другую. Умножают левые и правые части одного из уравнений на такое число, чтобы коэффициенты при одной из переменных оказались противоположными числами.

23. Указать предложения, которые следует считать неверным определением арифметической прогрессии:

а). Последовательность, в которой каждый ее член получается прибавлением к предыдущему члену определенного числа, называется арифметической прогрессией.

б). Последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, сложенному с одним и тем же числом, называется арифметической прогрессией.

в). Последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, умноженному на одно и то же число, называется арифметической прогрессией.

24. Выбрать формулу n -го члена арифметической прогрессии: $a_n = a_1 + d(n - 1)$ $a_{n+1} = a_n + d$ $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + d(n - 1))$ $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$

25. Выбрать формулу для суммы первых n членов арифметической прогрессии: $S_n = a_1 + d(n - 1)$ $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + d(n - 1))$ $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$

26. Указать верное определение геометрической прогрессии:

а). Последовательность (b_n) называется геометрической прогрессией, если для любого натурального n выполняются условия: $b_n \neq 0$ и $b_{n+1} = b_n q$, где q - некоторое число, называемое знаменателем геометрической прогрессии.

б). Последовательность (b_n) , каждый член которой равен предыдущему члену, умноженному на одно и то же число, называется геометрической прогрессией.

в). Геометрической прогрессией называется последовательность отличных от нуля чисел, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, умноженному на одно и то же число.

27. Указать формулу n -го члена геометрической прогрессии: $b_n = b_1 q^{n-1}$ $S = b_1 \frac{1 - q^n}{1 - q}$ $b_{n+1} = b_n q$

28. Указать формулу для суммы первых n членов геометрической прогрессии: $b_{n+1} = b_1 q^n$ $S = b_1 \frac{1 - q^{n+1}}{1 - q}$ $2q - 1$ $S_n = b_1 + b_n$ $2b_n = b_1 q^{n-1}$

29. Выбрать формулу, выражающую сумму бесконечной геометрической прогрессии: $S = b_1 + b_n$ $2S = b_1 \frac{1 - q}{1 - q}$ $S = b_1 \frac{1 - q}{1 - q}$, где $|q| < 1$

30. Заполнить пропуски так, чтобы определение было верным: Функция, заданная формулой $y = xp$, где x – независимая переменная, p – натуральное число, называется _____.
31. Завершить высказывание: Корнем n – й степени из числа a называется такое число, _____
_____. Если n – четное число, то выражение $n \sqrt{a}$ имеет смысл при _____. Если n – нечетное число, то выражение $n \sqrt{a}$ имеет смысл при _____.
32. Дописать формулы, выражающие свойства арифметического корня: $n \sqrt{a} \cdot n \sqrt{b} =$ _____
_____. $n \sqrt{k} \cdot n \sqrt{a} =$ _____. $n k \sqrt{a} \cdot m k =$ _____
_____. $n \sqrt{a} =$ _____. $n \sqrt{b} =$ _____.
33. Указать верное определение степени с дробным показателем:
а). Степенью с дробным показателем m/n называется выражение вида $a^{m/n}$, которое при $a > 0$ равно $n \sqrt[n]{a^m}$.
б). Степень с дробным показателем определяется m/n определяется для $a \geq 0$: $a^{m/n} = n \sqrt[n]{a^m}$. Если a – положительное число, m/n – дробное число (m – целое, n – натуральное), то $a^{m/n} = n \sqrt[n]{a^m}$, причем для $a = 0$ степень с дробным показателем определяется только для $m/n > 0$.
34. Дописать формулы, выражающие свойства степени с рациональным показателем: $a^p \cdot a^q =$ _____
_____. $(a^p)^q =$ _____. $(ab)^p =$ _____. $a^p =$ _____
_____. $a^q \cdot a^p =$ _____. $a^p \cdot 1 =$ _____
_____.

Критерии оценивания:

- Верно, выполнено 20-34 заданий - зачёт
- Верно выполнено менее 20 заданий – незачёт

4. Примерные контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Эйнштейны и Колумбы»

- Промежуточная аттестация - Защита группового проекта
- Итоговая аттестация - Защита индивидуального проекта или исследования.
Защита работ проводится в форме публичного выступления (7-10 минут). В сообщении докладчика должны быть освещены следующие вопросы:
 - название работы, авторский коллектив, автор, где проводилось исследование;
 - причины, побудившие автора заняться данной проблемой;
 - краткая характеристика использованной литературы и источников, методики исследования;
 - основное содержание, результаты, выводы и практическое значение исследования.
 Выступление может сопровождаться мультимедийной презентацией.
Оценка исследовательских работ учащихся проводится на основе следующих критериев:
 - Новизна, актуальность работы, самостоятельность;
 - Объем проделанной работы;
 - Достоверность результатов;
 - Культура оформления работы;
 - Степень владения содержанием доклада;
 - Четкость, последовательность выступления;
 - Эрудированность автора в рассматриваемой области;
 - Ответы на вопросы;
 - Способ подачи наглядных материалов.

5. Примерные контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеразвивающей программе «Роботенок»

- Тест (промежуточная аттестация)
- Что такое робототехника?
 - Наука, занимающаяся разработкой роботов
 - Наука о природных явлениях
 - Наука о живых организмах
 - Создание автомобилей

2. Назови главный электронный компонент конструктора:

- А) Шкивы
- Б) СмартХаб
- В) Балка
- Г) Поршень

3. Сопоставь сигнальный цвет СмартХаба и его значение:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Мигающий белый | А) Максимальная мощность |
| 2) Синий | Б) Ожидание подключения |
| 3) Мигающий оранжевый | В) Соединение установлено |

4. Назови имена помощников в WeDo 2.0:

- А) Макс и Маша
- Б) Петя и Настя
- В) Майкл и Энни
- Г) Коля и Оля

5. Перечисли известные тебе инструменты документирования:

6. Сопоставь изображение детали и её название

Угловой блок

Втулка

Зубчатое колесо

Ступица



7. Пронумеруй порядок

- Получение новых знаний
- Самостоятельное изменение программы
- Сборка робота из деталей конструктора
- Подведение итогов
- Программирование робота

действий на занятиях робототехники:

8. Что НЕЛЬЗЯ делать в кабинете робототехники?

- А) собирать роботов;
- Б) программировать роботов;
- В) задавать вопросы учителю;
- Г) раскидывать детали по классу.

9. Сопоставь изображение и название датчика

Датчик наклона

Датчик движения

10. Что произойдёт, если поставить колёса бол

- А) Скорость уменьшится
- Б) Скорость увеличится
- В) Скорость не изменится
- Г) Автомобиль не сможет сдвинуться с места



11. Что такое тяга?

- А) Сила, заставляющая предмет двигаться
- Б) Сила, заставляющая предмет оставаться неподвижным

В) Сила притяжения нашей планеты – Земли

Г) Быстрота движения предмета

12. Соотнеси изображение и название стихийного бедствия:

Цунами



Землетрясение

Ураган

Извержение вулкана

13. К какому классу животных относятся дельфины?

А) Рыбы

Б) Млекопитающие

В) Земноводные

Г) Рептилии

14. Какой механизм используется при сборке моделей «Лягушка» и «Горилла»?

А) Езда

Б) Ходьба

В) Вращение

Г) Захват

15. Представь, что ты – изобретатель. Придумай своего робота, который может принести пользу человеку.

Система оценивания.

Максимальное количество баллов: 34 б.

«Зачтено»: от 17 б.

2. Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта технической направленности.

Критерии оценки проектных и исследовательских работ обучающихся

Проектные и исследовательские работы оцениваются экспертной комиссией по 2-балльной шкале.

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель проявился на допустимом уровне;

2 балла – показатель проявился на достаточном уровне.

1. Соблюдение регламента выступления (5–7 минут)

2. Информативность

3. Оригинальность и творческий подход

4. Качество выступления (грамотная речь, артистичность, четкость, логичность)

5. Правильность построения программы работы

6. Подвижность и функциональность модели робота

7. Умение отвечать на вопросы жюри

Система оценивания проекта.

Максимальное количество баллов – 14.

Проводится конкурс на лучшую работу. Победители награждаются дипломами и призами.

Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 6 баллов.

3.5. Учебно-методические материалы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.5.1. Формы организации работы

Разнообразие содержания дополнительного образования соответствует разнообразию организационных форм, основанных на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии их творческих способностей. Это могут быть учебные игры, дискуссии, конференции, экскурсии, презентации и др. Все они также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

Особенно актуальными и специфичными для учреждений дополнительного образования являются такие формы работы, как конкурсы, выставки, смотры. В условиях дополнительного образования они выполняют следующие *функции*:

- *информационную*, т.к. представляют информацию о новых объединениях, технологиях и др.;
- *образовательную*, т.к. расширяют кругозор детей в сфере их интересов, дают представление о новых способах знакомой деятельности, нацеливают на новые объекты познания;
- *воспитательную*, т.к. каждый ребёнок имеет возможность в самоутверждении, самоактуализации, одновременно приобщаясь к общечеловеческим ценностям духовного плана;
- *коммуникативную*, суть которой в расширении возможностей для общения с людьми разных возрастов и возможностей, обмене мнениями, налаживании отношений на новом рефлексивно-оценочном уровне, который заключается в предоставлении возможностей каждому оценить свои достижения, сравнить с другими, увидеть свой рост и вершины, к которым нужно стремиться;
- *диагностическую*, суть которой в том, что на выставках и конкурсах представлены работы, выступающие своеобразным итогом по результатам обучения за определённый период.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Формы ведения занятий имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным: лекция, беседа, дискуссия, учебная игра, защита проекта и др.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

В образовательном процессе Центра используются такие педагогические технологии, как:

- *технология личностно-ориентированного развивающего обучения*.

Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

- *игровые технологии* успешно применяются педагогами, работающими с младшими школьниками. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

- *информационно-коммуникационные технологии*. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор, DVD-плеер для демонстрации изображений;

▪ *здоровьесберегающие технологии*, позволяющие сохранить работоспособность и расширить функциональные возможности организма обучающихся: физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, создание положительного эмоционального климата.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Эйнштейны и Колумбы»**.

Формы образовательного процесса в программе представлены групповыми и индивидуальными занятиями, предусмотрены практические и семинарские занятия, экспедиции, экскурсии. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов. Занятия проводятся с использованием новых технологий: ИКТ-технологий, развитие критического мышления через чтение и письмо, игровые, здоровьесберегающие.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный подход обучения.

Программа построена с учетом практической направленности, поэтому формами учебных занятий в рамках образовательной программы являются теоретические, практические и самостоятельные работы, работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами.

К методам, средствам и формам работы с учащимися, посредством которых осуществляется процесс целенаправленного формирования у них познавательной самостоятельности относятся:

1. Учебно-исследовательская деятельность, которая позволяет каждому ученику испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности. Исследовательские работы обучающихся способствуют возникновению и закреплению интереса учащихся к научной работе. Тематика исследований может охватывать различные области знаний.

2. Научно-практические конференции, которые являются итогом учебно-исследовательской деятельности обучающихся. На конференцию выносятся результаты работы обучающихся.

3. Тематические вечера, диспуты, интеллектуальные игры активизируют гуманитарные способности учащихся и позволяют проводить в жизнь принцип «непосредственного» участия школьников в добывании знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа выживания»**.

Основные формы работы с обучающимися по программе: беседа, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое моделирование, проект. В работе используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.); репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (или эвристический) метод; исследовательский метод, метод проектов; метод обучения в сотрудничестве; метод взаимообучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Роботенок»**.

В ходе реализации программы используется учебно-методический комплект WeDo 2.0, который включает в себя материалы для реализации 17 проектов по окружающему миру, биологии, географии, исследованию космоса и инженерному проектированию. В состав учебных материалов также входят инструменты оценки успеваемости, идеи для дальнейшей работы над проектами и советы по организации работы в классе для учителя.

Проекты WeDo 2.0 развивают восемь типов деятельности ученого и инженера (исследовательских умений):

1. Постановка вопросов и формулирование проблем. Этот вид деятельности ориентирован на несложные проблемы и вопросы, основанные на умении наблюдать.

2. Создание и использование моделей. Этот вид деятельности ориентирован на предыдущий опыт учащихся и использование конкретных фактов при моделировании решения проблем. Он также включает в себя усовершенствование моделей и формирование новых представлений о реальной проблеме и ее решении.

3. Планирование и проведение исследований. Учащиеся изучают и выполняют инструкции по постановке экспериментов, чтобы сформулировать возможные варианты решения.

4. Анализ и интерпретация данных. Этот вид деятельности ориентирован на освоение способов сбора информации на основе личного опыта, документирования и обмена полученными результатами.

5. Использование математики и алгоритмического мышления. Цель этого вида деятельности состоит в понимании роли чисел в процессах сбора данных. Учащиеся самостоятельно создают простые алгоритмы.

6. Построение объяснений и проектных решений. Этот вид деятельности связан со способами построения объяснения или проектирования вариантов решения проблемы.

7. Использование в дискуссии аргументов, основывающихся на объективных данных. Конструктивный обмен результатами основывается на фактах и имеет значение в области науки и инженерного дела. Учащиеся начинают делиться своими результатами и обосновывать свои суждения другим участникам группы.

8. Поиск, оценка и обмен информацией. Суть этого вида деятельности заключается в том, чтобы научить детей тому, что делают настоящие ученые. Способ, при помощи которого они планируют и проводят исследования для получения новой информации, как они оценивают полученные результаты и как их документируют.

Основными формами работы с обучающимися являются: беседа, ролевая игра, игра с конструктором, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое моделирование (создание модели-рисунка, леги-модели, модели из других материалов), викторина. В процессе обучения используются разнообразные методы: объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.); репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (или эвристический) метод; исследовательский метод.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Страницы военной истории»**.

Основные формы работы с обучающимися по программе: беседа, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое моделирование, проект. В работе используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.); репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (или эвристический) метод; исследовательский метод, метод проектов; метод обучения в сотрудничестве; метод взаимобучения.

