

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г. ВОЛОГДЫ**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета

«27» августа 2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «Информационно-
методический центр»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»**

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Катканов Михаил Сергеевич

ВОЛОГДА 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	11
3. Содержание программы.....	15
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
5. Организационно-педагогические условия.....	33
6. Список используемой литературы.....	40

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897;

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с дополнением и изменениями);

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.05.2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-2022 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, - М, 2015;

- Уставом учреждения;

- Лицензией.

1.2. Ценностные ориентиры содержания курса:

В настоящее время, в связи со стремительным научно-техническим развитием общества и стремительной урбанизацией на первый план выходят проблемы, связанные с обеспечением личной безопасности человека от возрастающего количества угроз. Среди этих угроз можно выделить технологические, социальные, а также, угрозы биологического характера. Наиболее уязвимой категорией населения в

этом отношении является подрастающее поколение. Это связано, прежде всего, с недостатком знаний, моральной мотивации и жизненного опыта в противостоянии указанным угрозам.

В образовательной системе нашей страны значительное место уделяется преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Однако, как показывает печальная практика детского травматизма, уровень знаний в этой сфере никогда не бывает достаточным. Необходимо постоянно актуализировать материал, подавать его различными способами, так, чтобы знания в сфере безопасности применялись даже в бытовых ситуациях.

1.3 Цели и задачи программы:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (от 11 до 13 лет) и рассчитана на 1 учебный год – 34 недели. Проводится 2 занятия в неделю по 40 минут. Всего занятий – 68.

Цель программы – формирование личностных качеств и умений в сфере обеспечения личной безопасности юного гражданина.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

– формировать представление о таких понятиях как безопасность, гражданская защита, угроза жизнедеятельности;

- формировать целостное видение комплекса проблем безопасности в социальной, военной, психологической и биологической сферах;

– создавать условия для овладения необходимыми знаниями в сфере безопасности;

– формировать умение ориентироваться в комплексе проблем безопасности городской среды;

Развивающие задачи:

– совершенствовать логическое, творческое и пространственное мышление, произвольное внимание, память;

– способствовать развитию творческой активности;

– содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

– развивать устную и письменную речь, умение ясно и грамотно излагать свои мысли;

Воспитательные задачи:

– воспитывать организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль;

– создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;

– воспитывать патриотические и гражданские качества личности, уважение к историческому наследию и культуре.

1.4 Основные формы, приемы и методы работы с учащимися:

А) Формы:

- Беседа

- Познавательная игра

- Задание по образцу (с использованием инструкции)

- Творческое моделирование

- Проект

Б) Методы:

– объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);

– репродуктивный метод;

– метод проблемного изложения;

– частично-поисковый (или эвристический) метод;

– исследовательский метод.

– метод проектов;

– метод обучения в сотрудничестве;

– метод взаимообучения.

1.5 Принципы обучения.

- Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений.

- Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

- Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

- Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим: ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и воспитывает в себе уважительное отношение к славным страницам военной истории Отечества, патриотизм и гражданственность.

- Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

- Наглядность. Для наглядности применяются существующие образцы военного и туристического снаряжения, видео материалы, а так же материалы собственного изготовления.

- Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

- Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

- Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с

хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

1.6 Овладение компетенциями:

В основе курса лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В процессе ознакомления с материалом учащиеся овладевают ключевыми компетенциями: коммуникативные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационно-коммуникационные технологии; речевые компетенции; компетенции деятельности; ценностно-смысловые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования; читательские компетенции.

1.7 Планируемые результаты освоения курса.

А) Предметные:

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Б) Метапредметные: результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В) Личностные:

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение программы: методические пособия, журналы, посвящённые безопасности жизнедеятельности, компьютер, коллекция видеоматериалов, комплект ОЗК, противогаз ГП-4, учебные мины и гранаты, учебные патроны, комплект дозиметров, комплект туристического снаряжения (одежда, рюкзак, предметы экипировки).

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Основные угрозы безопасности	5	2,5	2,5	
2.	Раздел 2. Социальные последствия катастроф	6	3,5	2,5	Промежуточный контроль. Презентация (Приложение 1)
3.	Раздел 3. Навыки, необходимые для выживания	15	10,5	4,5	
4.	Раздел 4. Медицинские знания	6	2,5	3,5	
5.	Раздел 5. Основы военных знаний	5	4	1	Промежуточная аттестация. Тест (Приложение 2)
6.	Раздел 6. Туристическое снаряжение	14	6	8	
7.	Раздел 7. Характеристика природных условий	12	11,5	0,5	
8.	Раздел 8. Практикум	5	0	5	Итоговая аттестация. Тест (Приложение 3)

Курс рассчитан на 68 учебных часов.

Регулярность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основные угрозы безопасности					
1	История ошибок и катастроф	1	1		
2-3	Игра «заброшенный город»	2		2	
4	Смертельные угрозы для человека	1	1		
5	«Тревожный чемоданчик»	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Социальные последствия катастроф					
6	«Ловушка под	1	1		

	названием «Город»				
7-8	Человек в условиях стресса и конфликта	2	2		
9	Источники ресурсов для выживания	1	0,5	0,5	
10-11	«Мой дом – моя крепость»	2		2	Промежуточный контроль. Презентация на тему «Мой дом – моя крепость» (Приложение 1)
Раздел 3. Навыки, необходимые для выживания					
12	Что затрудняет выживание	1	1		
13	Физическая подготовка	1	0,5	0,5	
14	Разведение огня	1	0,5	0,5	
15	Практика ориентирования	1	0,5	0,5	
16	Режим сна, работы, отдыха, питания	1	1		
17	Информационный голод	1	0,5	0,5	
18	Сигнализация и способы общения	1	0,5	0,5	
19	Рыбная ловля	1	1		
20	Охотничьи хитрости	1	1		
21	Справочник грибника	1	1		
22	Необычные источники пищи	1	1		
23	Очистка воды и самодельные фильтры	1		1	
24	Боевые искусства	1	1		
25	Переправа через реку	1	1		
26	Морские узлы	1		1	
Раздел 4. Медицинские знания					
27	Инфекции и защита от них	1	1		
28	Лекарственные растения	1	1		

29	Реанимационные мероприятия	1	0,5	0,5	
30	Практика ПМП	1		1	
31	Иммобилизация пострадавшего	1		1	
32	Формирование полевой аптечки	1	1		
Раздел 5. Основы военных знаний					
33	Боеприпасы	1	1		
34	Метательное и стрелковое оружие	1	1		
35	Объекты военного значения	1	0,5	0,5	
36	РХБЗ	1	1		
37	Условия военного времени	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Тест: «Условия военного времени» (Приложение 2)
Раздел 6. Туристическое снаряжение					
38	Выживание без снаряжения	1	1		
39	Носимый аварийный запас	1	0,5	0,5	
40	Оборудование лагеря	1	0,5	0,5	
41	Нож как инструмент выживания	1	0,5	0,5	
42	Топоры, пилы	1	0,5	0,5	
43	Шанцевый инструмент его применение	1	0,5	0,5	
44	Установка тентов и палаток	1		1	
45	Полевая кухня	1		1	
46	Предметы для освещения	1	0,5	0,5	
47	Обувь для выживания и туризма	1	0,5	0,5	
48	Одежда на все сезоны	1	0,5	0,5	
49	Рюкзаки и вещевые мешки	1	0,5	0,5	
50	Предметы гигиены	1	0,5	0,5	
51	Мой набор снаряжения	1		1	

Раздел 7. Характеристика природных условий					
52	Жаркий сухой климат	1	1		
53	Жаркий влажный климат	1	1		
54	Холодный климат	1	1		
55	Степь, лесостепь, тундра.	1	1		
56	Зимний лес	1	0,5	0,5	
57	Опасные погодные явления	1	1		
58	Туристическая карта нашего региона	1	1		
59	Реки и озёра	1	1		
60	Опасные насекомые	1	1		
61	Ночные условия	1	1		
62	Лесные пожары и наводнения	1	1		
63	Снежные лавины	1	1		
8. Практикум					
64-65	Проект настольной игры по выживанию	2		2	
66	Встреча с представителем туристического движения	1		1	
67	Практическая или заочная экскурсия в лесопарковую зону	1		1	
68	Итоговая аттестация	1		1	Тест «Навыки выживания» (Приложение 3)
Всего: 68 часов					

3. Содержание программы

Занятие 1. «История ошибок и катастроф». Теория: ознакомление с историческими примерами катастроф и ошибок в планировании безопасности (Помпеи, гибель «Титаника», Чернобыльская авария). Практика: просмотр видеороликов по каждому фрагменту. Формулирование «Памятки «выживальщика». Форма текущего контроля: конкурс на лучшую памятку.

Занятие 2-3. «Заброшенный город». Форма занятия: командная настольная игра (Приложение 1).

Занятие 4. Смертельные угрозы для человека. Теория: характеристика угроз жизнедеятельности. Практика: работа в группах, выявление угроз для жизни в бытовых ситуациях.

Занятие 5. «Тревожный чемоданчик». Теория: понятие о выживании, туризме, экстремальных условиях. Анализ японского общегражданского набора выживания. Практика: просмотр видеоролика, работа в группах по предложению собственного варианта «тревожного набора».

Занятие 6. «Ловушка под названием «Город». Теория: проблемы урбанизации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Практика: составление схемы индивидуальной эвакуации из города при неблагоприятных условиях.

Занятие 7-8. Человек в условиях стресса и конфликта. Теория: поведение крупных социальных групп в условиях военного времени или ЧС. Исторические примеры. Практика: ознакомление с видеоматериалами по указанной теме.

Занятие 9. Источники ресурсов для выживания. Теория: перечень объектов военного, социального и коммунального значения, и их подробные характеристики. Практика: самостоятельная выработка алгоритма поиска ресурсов для самообеспечения в городских условиях.

Занятие 10-11. **Промежуточная аттестация.** Презентация «Мой дом – моя крепость» (Приложение 2). Защита презентации перед учебной группой.

Занятие 12. «Что затрудняет выживание?» Теория: негативное влияние вредных привычек на здоровье и выносливость. Практика: просмотр видеоматериалов, обсуждение проблемы.

Занятие 13. Физическая подготовка. Теория: комплекс КСУ, объяснение различных аспектов повышения физической выносливости. Практика: ознакомление с материалами, обсуждение.

Занятие 14. Разведение огня. Теория: объяснение принципов быстрого разведения костра, навыки работы огнём, спичками, зажигалкой. Практика: ознакомление с указанными средствами разведения огня.

Занятие 15. Практика ориентирования. Теория: ориентирование по компасу, звёздам, солнцу, растительности, карте. Практика: ознакомление с компасом и материалами по ориентированию.

Занятие 16. Режим сна, работы, отдыха, питания. Теория: рациональное распределение двигательной нагрузки и определение режима сна в походе. Практика: обмен личным опытом, проектирование графика отдыха и движения в двухдневном походе на 40 километров.

Занятие 17. Информационный голод. Понятие об информационной зависимости современного человека, психологическая устойчивость в условиях дефицита информации. Практика: устное решение ситуационных задач.

Занятие 18. Сигнализация и способы общения. Теория: азбука Морзе, язык жестов специальных подразделений, прочие оптические способы передачи информации на расстояния. Практика: запись нескольких слов и звуковая трансляция с помощью азбуки Морзе.

Занятие 19. Рыбная ловля. Теория: рыбалка на удочку, спиннинг, донку, речные и озёрные рыбы Вологодской области. Практика: ознакомление с материалами по практической рыбалке, изучение конструкции спиннинга, изучение технологии самостоятельного изготовления удочки.

Занятие 20. Охотничьи хитрости. Теория: промысловые животные Вологодской области, охота гладкоствольным и нарезным оружием, виды ловушек, охотничьи боеприпасы и приспособления. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 21. Справочник грибника. Съедобные и ядовитые грибы Вологодской области. Приготовление грибов в домашних и полевых условиях. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 22. Необычные источники пищи. Теория: ознакомление с теорией приготовления пищи из коры, корневищ, плодов и побегов растений. Практика: ознакомление с материалами, решение ситуационных задач.

Занятие 23. Очистка воды и самодельные фильтры. Теория: объяснение фильтрующих свойств материалов. Практика: изготовление самодельного фильтра из пластиковой бутылки, ткани, ваты и активированного угля.

Занятие 24. Боевые искусства. Теория: краткая история появления мировых боевых искусств и их практического применения. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 25. Переправа через реку. Теория: понятие о плавучести материалов и плавсредствах. Практика: ознакомление со схемой сборки простейшей деревянной рамы для переправки грузов.

Занятие 26. Морские узлы. Теория: Ознакомление с видами и способами плетения узлов. Практика: плетение узлов.

Занятие 27. Инфекции и защита от них. Теория: наиболее распространённые инфекции и способы заражения. Методы защиты и лечения. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 28. Лекарственные растения. Виды лекарственных растений и их применение, лекарственные растения Вологодской области. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 29. Реанимационные мероприятия. Теория: непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, правила оказания срочной реанимационной помощи. Практика: ознакомление с материалами, отдельные элементы оказания реанимационной помощи на манекене.

Занятие 30. Практика ПМП. Теория: оказание медпомощи при различных заболеваниях: сердца, живота, судорогах, ранениях. Практика: измерение давления с помощью тонометра, прослушивание пульса.

Занятие 31. Иммобилизация пострадавшего. Теория: общие принципы иммобилизации, правила безопасной транспортировки. Практика: изготовление шины и бинтование конечностей.

Занятие 32. Формирование полевой аптечки. Теория: различные виды лекарств и их предназначение. Автомобильная аптечка. Практика: составление проекта собственной аптечки.

Занятие 33. Боеприпасы. Теория: виды боеприпасов для стрелкового и тяжёлого оружия, их поражающие элементы, устройство патронов и снарядов. Правила безопасности гражданского населения в зоне боевых действий. Практика: ознакомление с материалами и с учебными боеприпасами.

Занятие 34. Метательное и стрелковое оружие. Теория: виды метательного оружия от древности до наших дней (сулицы, луки, арбалеты, баллисты). История стрелкового оружия, его виды (пистолеты, пистолеты-пулемёты, пулемёты, автоматы и штурмовые винтовки). Практика: ознакомление с материалами и макетами оружия.

Занятие 35. Объекты военного значения. Теория: виды военных объектов наземного и подземного базирования, опасность нахождения на них посторонних и гражданских лиц. Устройство бункеров, ДОТов, ДЗОТов, ракетных шахт. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 36. РХБЗ. Теория: радиационная, химическая, биологическая защита. Опасность отравляющих веществ и сведения об их историческом применении в конфликтах 20 века. Практика: ознакомление с дозиметрами, комплектом ОЗК, противогазами.

Занятие 37. **Промежуточная аттестация.** Тест на тему «Условия военного времени» (Приложение 2).

Занятие 38. Выживание без снаряжения. Теория: суточные нормы жизнеобеспечения, варианты экстремального питания и построения укрытия. Практика: решение ситуационных задач.

Занятие 39. Носимый аварийный запас. Теория: примеры комплектации НАЗ, носимый аварийный запас космонавтов и лётчиков. Практика: составление собственного проекта НАЗ.

Занятие 40. Оборудование лагеря. Теория: правила организации лагеря, разделение территории лагеря на функциональные зоны. Практика: проектирование собственного полевого лагеря.

Занятие 41. Нож как инструмент выживания. Теория: виды ножей, части ножа и их названия, балансировка, различные виды стали, правила применения ножей в различных условиях. Практика: ознакомление с различными образцами ножей.

Занятие 42. Топоры, пилы. Теория: виды пил и топоров от древности до наших дней, правила безопасного обращения с ними. Практика: ознакомление с несколькими образцами пил и топоров.

Занятие 43. Шанцевый инструмент его применение. Теория: сапёрная лопата правила обращения с ней. Практика: ознакомление с образцами современных сапёрных лопат, а также с советской времён ВОВ.

Занятие 44. Установка тентов и палаток. Теория: правила установки тентов и палаток, виды тканей, зимние и летние палатки. Практика: сбор палатки.

Занятие 45. Полевая кухня. Теория: продукты, которые можно использовать туристу, варианты приготовления, посуда туриста, армейский котелок и газовая горелка. Практика: приготовление простейшего блюда при помощи газовой горелки.

Занятие 46. Предметы для освещения. Теория: различные варианты осветительных устройств – факелы, газовые лампы, кемпинговые фонари, налобные фонари. Практика: ознакомление с образцами осветительных приборов.

Занятие 47. Обувь для выживания и туризма. Теория: различные виды туристической обуви: сапоги, кеды, берцы, ботинки, виды стелек, правила ухода за ногами в полевых условиях. Практика: ознакомление с образцами.

Занятие 48. Одежда на все сезоны. Теория: ознакомление с правилами подбора одежды в зависимости от сезона. Различия в материалах одежды, понятие о износоустойчивости и огнестойкости. Головные уборы, рукавицы, шарфы и термостойкая одежда. Практика: ознакомление с комплектом туристической и военной одежды.

Занятие 49. Рюкзаки и вещевые мешки. Теория: правила подбора туристического рюкзака, правила его правильной комплектации вещами. Различные варианты сумок, подсумков. Ткань «кордура» и её износоустойчивость. Вместимость различных рюкзаков, их функциональные особенности: рюкзак для длительных походов и «штурмовой рюкзак». Практика: ознакомление с образцами рюкзаков, самостоятельная комплектация их вещами.

Занятие 50. Предметы гигиены. Теория: необходимость поддержания гигиены, примеры недопустимого отношения к гигиене. Природные и химические средства гигиены, правильное обращение с одеждой.

Занятие 51. Мой комплект снаряжения. Теория: правила индивидуального подбора снаряжения с учётом характеристики похода, комплектации, прочих физических особенностей. Практика: формулирование требований к собственному набору снаряжения.

Занятие 52. Жаркий сухой климат. Теория: особенности сухого пустынного климата, животный мир пустыни, особенности поиска воды, различие температурного режима ночью и днём. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 53. Жаркий влажный климат. Теория: особенности влажного жаркого климата в сравнении с сухим. Опасность инфекционных заболеваний. Примеры из истории войн в Юго-Восточной Азии. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 54. Холодный климат. Теория: особенности холодного климата в условиях различных континентов. Общие трудности выживания. Примеры исторических экспедиций Скотта и Амундсена. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 55. Степь, лесостепь, тундра. Теория: особенности степного климата, особенности тундры. Животный мир тундры, растительность. Особенности выживания народов Севера Российской Федерации. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 56. Зимний лес. Теория: Трудности, с которыми сталкивается турист в лесу днём и в ночное время. Грамотный подбор одежды, обуви, лыж и прочего снаряжения. Полевая печка. Практика: Ознакомление с материалами.

Занятие 57. Опасные погодные явления. Теория: Классификация погодных явлений, опасных для туриста. Молнии, ураганы, дожди и град. Правила техники

безопасного поведения и перемещения по местности. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 58. Теория: туристическая карта нашего региона. Вологодская область на туристических картах. Достопримечательности и природные особенности. Практика: составление собственного туристического маршрута.

Занятие 59. Реки и озёра. Теория: трудности в преодолении рек и озёр, простейшие способы переправы. Пищевое разнообразие в районах рек и озёр, правила безопасного поведения у воды и на воде. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 60. Опасные насекомые. Теория: классификация видов опасных насекомых. Профилактика клещевого энцефалита, поведение при укусах ос и пчёл, антимоскитная защита. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 61. Ночные условия. Теория: основные трудности перемещения и активной деятельности в ночных условиях. Приборы ночного видения и просветлённая оптика. Правила поведения ночью и особенности маскировки. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 62. Лесные пожары и наводнения. Теория: Опасность лесных пожаров для нашей страны, правила нахождения в лесу в жаркую погоду, тяжёлые последствия лесных пожаров, актуальность проблемы наводнений для нашего региона, безопасность при наводнении, памятка безопасности для жителя низины. Практика: составление собственной памятки безопасности.

Занятие 63. Снежные лавины. Теория: безопасное поведение в горах, поведение при попадании в лавину. Спасательный рюкзак. Практика: ознакомление с материалами.

Занятие 64-65. Проект настольной игры по выживанию. Практика: работа в команде. Проектирование собственной настольной игры по теме любого из разделов курса.

Занятие 66. Встреча с представителем туристического движения города Вологды (занятие проводится по договорённости).

Занятие 67. Практическая или заочная экскурсия в лесопарковую зону города Вологды (занятие проводится по согласованию с органами государственной власти).

Занятие 68. Итоговая аттестация. Тестовое задание «Навыки выживания» (Приложение 3)

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Приложение .

Задание является формой промежуточного контроля.

Задание выполняется в виде презентации произвольного вида под названием «Мой дом – моя крепость». Фотоматериалы и текстовые комментарии подбираются учащимися в соответствии с темой: «подготовка городской квартиры к чрезвычайным ситуациям».

Ниже приводится материал, подготовленный МЧС, в котором отражены аспекты, которые обязаны присутствовать в презентациях.

1. «Приводим здесь рекомендации по подготовке жилья на случай чрезвычайного положения. В чем важность подготовки квартиры к ЧС?»

А. Окружающая обстановка в условиях ЧС обладает критическим влиянием на возможные шансы выживания. Известно, что в условиях ЧС многочисленные ранения могут быть нанесены именно окружающими предметами, а вовсе не являться результатом самого происшествия (при землетрясении – тяжелыми предметами, при стрельбе и обстреле – осколками стекла и пр.)

Б. "Мой дом – моя крепость" – мы не можем заранее предвидеть, где мы будем находиться в момент ЧС, но мы должны гарантировать то, что в наших силах - сделать надежным свой дом, подготовить его к любым возможным неприятностям

В. Одиночные случаи ЧС или их дальнейшее развитие могут заставить людей реже выходить из дома, засесть в квартире, ведь нахождение в доме и в частности в защищенном пространстве (ЗП) или защищенной комнате (ЗК) помогают защититься от взрывной волны или избежать контакта с опасными веществами.

Так как же сделать дом "защищенным от возможной угрозы"?

1. Защищенное пространство (ЗП) или защищенная комната (ЗК) в доме (квартире)

А. В первую очередь установите и обозначьте, где в квартире будет располагаться ЗП - МАМАД или индивидуальное убежище (ИУ) (внутри дома). Такое пространство должно стать защитой от многочисленных внешних опасностей, включая землетрясения и пожары. В домах (квартирах) без МАМАДа или ИУ следует выбрать защищенную комнату, расположенную внутри дома, в соответствии с указаниями Командования тыла. Помните: защищенные пространства за пределами дома (общее убежище для всех жильцов здания, общественное убежище, расположенное на этой же улице) менее эффективны при внезапной угрозе (такой, например, как землетрясение) или угрозе с кратковременным предупреждением (например, обстрел "касамами") и потому лучше найти такое внутреннее защищенное пространство в квартире, помня, тем не менее, о наличии защищенных пространств вне дома.

Б. Такое ЗП или ЗК следует подготовить в соответствии с указаниями Командования тыла.

В. Проверьте пути подхода к ЗП или ЗК и убедитесь, что все подходы безопасны, нет самодвижущихся предметов (например, на колесиках), которые могут перегородить пути, и

нет воспламеняющихся веществ.

2. Закрепление предметов

Любой предмет, который может сдвинуться, упасть или разбиться представляет собой потенциальный источник опасности в условиях ЧС:

А. Полки и книжные шкафы следует прикрепить к стенам.

Б. Для того, чтобы повесить люстры, растения в горшках и картины, следует пользоваться крюками.

В. Следует запереть двери всех шкафов, чтобы из них не выпали предметы (особенно стеклянные).

Г. Следует позаботиться о неподвижности тяжелых предметов (стиральная машина, холодильник и пр.), заблокировав каким-то образом их колесики.

Д. Следует тщательно закрепить нагревательные бойлеры, кондиционеры, антенны, солнечные бойлеры и дымовые трубы и укрепить водосточные трубы, черепицы и беседки.

Е. Не рекомендуется размещать тяжелые или легко бьющиеся предметы в высоту (полки, книжные шкафы и пр.). Вообще стоит придерживаться принципа – располагать тяжелые предметы в низких местах.

Ж. Постарайтесь найти в доме (квартире) прочие места повышенного риска и позаботьтесь о них. Обратите особое внимание на надежные места укрытия и самозащиты (прочные дверные проемы, лестничные клетки, места для укрытия и т.д.) и на наиболее уязвимые места (с большим скоплением керамики, стекла, тяжелых предметов, оконных проемов и пр.).

3. Легко воспламеняющиеся или токсичные жидкости, такие как краски и средства бытовой химии, следует держать в закрытом сосуде, подальше от источников тепла.

4. Принадлежности семейного оборудования на случай ЧС следует собрать и хранить вместе. Такое оборудование следует хранить в ЗП или в ЗК квартиры, желательно держать их все вместе в одной сумке. Покажите членам семьи эти принадлежности, где они находятся и как ими пользоваться. Обязательно укажите местонахождение принадлежностей на случай ЧС, которые не поместились в сумке (огнетушитель, бутылки с водой, лампа аварийного освещения). Очень важно убедиться, что все члены семьи ознакомились с этими приспособлениями и знают, как и когда ими пользоваться!

5. Точки подключения газа и электричества – следует убедиться в исправности мест подключения газа, электроэнергии и топлива. Любая протечка в момент ЧС, да и вообще в любое время, чревата пожаром. Покажите всем членам семьи, где расположены точки подключения газа и электричества в квартире, при каких обстоятельствах и как следует перекрывать краны.

6. Пути эвакуации из дома – определите и спланируйте наиболее надежный путь эвакуации из дома при необходимости немедленного освобождения квартиры. Следует уточнить те двери и пути выхода, которыми не пользуются ежедневно (задняя дверь, балкон) – в условиях ЧС они могут оказаться чрезвычайно полезными, но под давлением обстоятельств мы

можем направиться именно к основному выходу, а он может быть заблокирован. Убедитесь, что члены Вашей семьи знают, где аварийный выход из дома (если он имеется) и любые прочие пути выхода, которые Вы могли вспомнить. Убедитесь, что все эти пути безопасны, что там нет самодвижущихся предметов (например, на колесиках), которые могут перегородить путь, и нет воспламеняющихся веществ.

7. Способы связи в ЧС – запишите на видном месте, известном всем членам семьи:

А. Важные номера телефонов организаций, занимающихся ЧС, местных властей и прочих компетентных организаций в районе Вашего проживания.

Б. Способы связи с членами семьи в случае срочной необходимости установления связи с ними. Не рекомендуем полагаться на собственную память и даже на карту памяти Вашего мобильного телефона.

В. Заранее установите, с какими соседями или другими родственниками и знакомыми следует связаться в случае невозможности контакта с ближайшими членами семьи. Постарайтесь, если возможно, дать дополнительное определение этому человеку (дядя-врач санитар, сосед-водопроводчик, знакомый электрик и т.д....). Следует уведомить их, что Вы дали детям их № телефона на случай экстренной ситуации. Предложите им сделать то же самое для их детей. Вообще, сотрудничество и взаимовыручка между соседями в этой ситуации очень важны. Попробуйте предложить соседям провести беседу о совместной организованности, в дополнение к само- организованности каждой отдельной семьи в доме. Попробуйте преодолеть разногласия между семьями, провести несколько совместных мероприятий по программе и пр.

После завершения подготовки дома (квартиры) постарайтесь назначить кого-то из членов семьи ответственным за выполнение конкретных оперативных заданий, связанных с подготовкой дома, и за текущее поддержание существующего положения. В рамках семейной подготовки к ЧС проведите беседу о подготовке квартиры к ЧС и постарайтесь вписать общие правила подготовки дома в рамки ежедневной семейной жизни – либо внося в дом новую мебель, либо просто проводя необходимые изменения».

Приложение 2

Тест: «Условия военного времени». Тест является промежуточной формой аттестации.

Оценка «зачёт» ставится за выполнение 3 заданий правильно, не более 1 ответа неправильно.

Правильные ответы отмечены жирным шрифтом.

1. Перечислите поражающие факторы взрыва.

- А) ударная волна;
- Б) радиоактивное загрязнение;
- В) проникающая радиация;
- Г) осколки;
- Д) тепловое излучение.

2. Аварии и катастрофы – это...

- А) опасные природные явления;
- Б) стихийные бедствия способные вызвать человеческие жертвы;
- В) **источники ЧС техногенного характера;**
- Г) источники ЧС военного характера;

3. Выберите источники чрезвычайных ситуаций военного характера.

- А) оружие, которое применяет человек в военное время;
- Б) опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения;
- В) **опасности, которые могут возникнуть опосредованно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения;**
- Г) опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью.

4. Выберите поражающие факторы ядерного взрыва, названные неправильно.

- А) взрывная волна;
- Б) световое излучение;
- В) проникающая радиация;
- Г) **поражение осколками;**
- Д) электромагнитный импульс.

Приложение 3

Тест «Навыки выживание»

Тест является итоговой формой аттестации

Верные ответы выделены жирным шрифтом. Оценка «зачёт» ставится при верном выполнении шести заданий. Оценка «незачёт» ставится за выполнении менее шести заданий.

1. Эффективное средство индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре:

- А) сухая ВМП
Б) **ВМП, смоченная водой**
В) ВМП, смоченная раствором аммиака
Г) противогаз ГП-5 или ГП-7

2. Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно:

- А) большими прыжками двигаться вперед
Б) **ползком двигаться к берегу**
В) бегом назад

3. Как в походе приготовить воду для питья:

- А) **профильтровать и прокипятить**
Б) профильтровать через 2-3 слоя марли
В) опустить веточку зверобоя

4. К серьёзным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве:

- А) **около 1 л** Б) более 1 л В) 1 л

5. Наиболее эффективный способ выведения человека из бессознательного состояния:

- А) смочить лицо водой
Б) обдуть полотенцем
В) похлопать по щекам
Г) **дать понюхать нашатырный спирт**

6. Самый главный враг в любой ЧС (чрезвычайной ситуации):

- А) страх
Б) неверие в свои силы
В) незнание курса ОБЖ
Г) **паника**

7. Где лучше развести костер зимой:

- А) под ветвями большого дерева

Б) на открытом месте

В) **в вырытой в снегу до земли яме**

Г) на утоптанном снегу

8. Как защитить себя во время грозы от молнии:

А) спрятаться под елью или другим густым деревом

Б) **найти сухое место в низине, вдали от высоких деревьев**

В) в нише скалы, в пещере

9. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

А) по направлению ветра

Б) перпендикулярно направлению ветра

В) **навстречу потоку воздуха**

5. Организационно-педагогические условия.

5.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сен	12	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	История ошибок и катастроф	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
2-3	Сен	14,19	16.30 – 17.10	Обучающая игра	2	Игра «заброшенный город»	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
4	Сен	21	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Смертельные угрозы для человека	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
5	Сен	26	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	«Тревожный чемоданчик»	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
6	Сен	28	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	«Ловушка под названием «Город»	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
7-8	Окт	3,5	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	2	Человек в условиях стресса и конфликта	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
9	Окт	10	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Источники ресурсов для выживания	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
10-11	Окт	12,17	16.30 – 17.10	Тестирование	2	«Мой дом – моя крепость»	МБУ ДО ИМЦ	Промежуточный контроль
12	Окт	19	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Что затрудняет выживание	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
13	Окт	24	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Физическая подготовка	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
14	Окт	26	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Разведение огня	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
15	Окт	31	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Практика ориентирования	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
16	Ноя	2	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Режим сна, работы, отдыха, питания	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
17	Ноя	7	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Информационный голод	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
18	Ноя	9	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Сигнализация и способы общения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
19	Ноя	14	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Рыбная ловля	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
20	Ноя	16	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Охотничьи хитрости	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
21	Ноя	21	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Справочник грибника	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
22	Ноя	23	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Необычные источники пищи	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
23	Ноя	28	16.30 – 17.10	Презентация вида	1	Очистка воды и самодельные	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль

				деятельности		фильтры		
24	Ноя	30	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Боевые искусства	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
25	Дек	5	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Переправа через реку	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
26	Дек	7	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Морские узлы	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
27	Дек	12	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Инфекции и защита от них	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
28	Дек	14	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Лекарственные растения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
29	Дек	19	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Реанимационные мероприятия	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
30	Дек	21	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Практика ПМП	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
31	Дек	26	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Иммобилизация пострадавшего	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
32	Дек	28	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Формирование полевой аптечки	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
33	Янв	16	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Боеприпасы	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
34	Янв	18	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Метательное и стрелковое оружие	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
35	Янв	23	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Объекты военного значения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
36	Янв	25	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	РХБЗ	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
37	Янв	30	16.30 – 17.10	Тестирование	1	Условия военного времени	МБУ ДО ИМЦ	Промежуточный контроль
38	Фев	1	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Выживание без снаряжения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
39	Фев	6	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Носимый аварийный запас	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
40	Фев	8	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Оборудование лагеря	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
41	Фев	13	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Нож как инструмент выживания	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
42	Фев	15	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Топоры, пилы	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
43	Фев	20	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Шанцевый инструмент его применение	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
44	Фев	22	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Установка тентов и палаток	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
45	Фев	27	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Полевая кухня	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
46	Мар	1	16.30 – 17.10	Презентация	1	Предметы для	МБУ ДО	Текущий

				вида деятельности		освещения	ИМЦ	контроль
47	Мар	6	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Обувь для выживания и туризма	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
48	Мар	13	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Одежда на все сезоны	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
49	Мар	15	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Рюкзаки и вещевые мешки	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
50	Мар	20	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Предметы гигиены	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
51	Мар	22	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Мой набор снаряжения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
52	Мар	27	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Жаркий сухой климат	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
53	Мар	29	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Жаркий влажный климат	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
54	Апр	3	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Холодный климат	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
55	Апр	5	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Степь, лесостепь, тундра.	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
56	Апр	10	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Зимний лес	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
57	Апр	12	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Опасные погодные явления	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
58	Апр	17	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Туристическая карта нашего региона	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
59	Апр	19	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Реки и озёра	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
60	Апр	24	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Опасные насекомые	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
61	Апр	26	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Ночные условия	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
62	Май	8	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Лесные пожары и наводнения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
63	Май	15	16.30 – 17.10	Лабораторно практическое занятие	1	Снежные лавины	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
64-65	Май	17,22	16.30 – 17.10	Обучающая игра	2	Проект настольной игры по выживанию	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
66	Май	24	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Встреча с представителем туристического движения	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
67	Май	29	16.30 – 17.10	Презентация вида деятельности	1	Практическая или заочная экскурсия в лесопарковую зону	МБУ ДО ИМЦ	Текущий контроль
68	Май	31	16.30 – 17.10	Защита проекта	1	Итоговая аттестация	МБУ ДО ИМЦ	Итоговый контроль

5. Учебно-методические материалы

Приложение 4. Занятие по теме: «Остаться в живых»

Тип урока: урок защита учебных проектов

Цель: создание условий для осмысления и применения новой учебной информации о способах выживания, сохранение жизни в автономном существовании, проверка уровня изученных знаний, умений и навыков.

УУД

Личностные УУД: проявляют интерес к поиску решения проблемы; мотивация на решение проблемы.

Познавательные УУД:

- осваивают способы выживания, учатся классифицировать, прогнозировать;
- используют знания из смежных дисциплин;
- ищут эффективные пути решения задач проекта;
- учатся сетевому общению в Интернете, в ходе реализации проекта в целях исследования, общения и сотрудничества пользуются электронными медиа-ресурсами, делают выборку полученной информации;
- знакомятся с особенностями проектной методики обучения;
- учатся преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему, презентацию и пр.);
- учатся правилам защиты и оформления презентации.

Коммуникативные УУД

- учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе

Регулятивные УУД

- планируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своих действий и действий одноклассников.

Метапредметные и личностные результаты:

Предметные: формирование понятия о разнообразных способах выживания в разных климатических условиях обитания, приспособленности к условиям окружающей среды.

- формирование умения принимать решения, выбирать необходимые способы действий в автономном существовании для сохранения своей жизни и жизни окружающих.

Личностные: формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных закономерностей в живой природе;

Метапредметные: управление своей деятельностью на уроке, совместные действия обучающихся с учителем и одноклассниками.

Методы: проектный, поисковый, продуктивный

Формы организации УД: работа в группах, парах, индивидуальная работа **Приемы УД:** создание проблемы, защита проектов, заполнение таблицы.

Оборудование: презентация учителя, презентации групп, раздаточный материал для закрепления, листы рефлексии и листы оценки проектов.

Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)

1. Проблемная ситуация и актуализация знаний

5 мин.

1. Давайте отправимся в путешествие на кораблях. Они увозят нас в разные стороны света.

Предположим что, на транспортных средствах произошла авария мы оказались в экстремальной ситуации вынужденной автономии. Что это значит?

О чем пойдет речь на уроке? Почему необходимо учитывать климатогеографические условия выбирая способы деятельности направленные на сохранение жизни?

Что мы уже знаем о автономном существовании и выживании?

2. Что предстоит узнать? На какие вопросы вам хотелось ответить, изучая данную тему?

Чтобы узнать больше о способах выживания в разных климатогеографических условиях мы начали работу над проектом:

ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ!

В каких жизненных ситуациях используют эту фразу? Подумайте, почему эта фраза выбрана для названия нашего проекта?

3. Над данным проектом мы начали работать на предыдущих уроках. Каждая группа получила задания.

Давайте вспомним, что такое учебный проект? Какую проблему вы решали, работая над проектом?

4. Какие климатогеографические условия вы знаете и чем они отличаются друг от друга?

Так как способы выживания в разных географических условиях разные, то каждая группа изучала особенности выживания в определенной географической местности.

1 группа: Выживание в Российских лесах.

2 группа: Выживание в пустыне.

3 группа: Выживание в горах.

4 группа: Выживание в экваториальных районах.

5 группа: Выживание в крайних районах севера.

У каждого из Вас в группе была своя роль. Напомните их. Перед уроком каждый оценил свою работу в группе и оценку проставил командир.

Прежде чем группы приступят к защите, я раздам вам листы оценки проектов, где вы оцените работу своих одноклассников по критериям:

- А) полнота
- Б) логика изложения материала
- В) доступность изложения материала
- Г) эстетичность оформления слайдов
- Д) Максимальная оценка 3 балла.

II. Совместное открытие знаний. 15 мин (защита проекта)

Приступаем к защите проектов.

В ходе урока вам предлагается заполнить следующую таблицу

Группы защищают проекты

ученики заполняют сводную таблицу Проводится беседа Проводится оценка работы групп.

Презентация групп

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, презентацию пр.).

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие

III. Самостоятельное применение знаний. 3 мин

Выполнение заданий по закреплению материала (работа в паре)

Обмен мнениями по заданиям.

- Сделайте вывод по уроку (сформулируйте главную мысль урока).

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

IV. Итог урока. 2 мин Рефлексия

Д/З Составить кроссворд по теме : «Автономное существование человека в природе» (не менее 6 слов)

Регулятивные УУД

1.Формировать умения осуществлять контроль и оценку своих действий и действий одноклассников.

Задания группам

Группа 1

Тема проекта: Способы выживания в природных условиях

Проблема: почему в разных климатогеографических условиях разные способы выживания в автономном существовании?

Вопросы исследования:

1. Каковы особенности климата в лесах России?
2. Какие группы животных населяют леса России?
3. Как добыть воду и пищу?
4. Как ориентироваться по местным признакам в лесу?
5. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать в лесу?
6. Какие временные укрытия и костры можно построить в лесу?
7. Занимательные факты и рекорды.

Проект - произведение человеческой деятельности, служащее способом достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной (авторской) и объективной новизной.

Давайте из определения этого понятия вычленим этапы работы над проектом

- есть проблема
- планируется способ её решения
- предъявляется результат её решения

Ход работы над проектом:

- подобрать литературу;
- найти информацию в соответствии с пунктами плана;
- отобрать нужную информацию;
- оформить презентацию для представления на уроке;
- представить.

Роли в группе

- потерпевшие 2 чел
- дизайнер 1 чел.
- докладчик 1 чел.
- командир группы 1 чел.

Защита проекта не более 3 минут

Группа 2

Тема проекта: Способы выживания в природных условиях

Проблема: почему в разных климатогеографических условиях разные способы выживания в автономном существовании?

Вопросы исследования:

8. Каковы особенности климата в пустыне?
9. Какие группы животных населяют пустыню?
10. Как добыть воду и пищу?
11. Как ориентироваться по местным признакам в пустыне?
12. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать в пустыне?
13. Какие временные укрытия и костры можно построить в пустыне?
14. Занимательные факты и рекорды.

Проект - произведение человеческой деятельности, служащее способом достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной (авторской) и объективной новизной.

Давайте из определения этого понятия вычленим этапы работы над проектом

- есть проблема
- планируется способ её решения
- предъявляется результат её решения

Ход работы над проектом:

- подобрать литературу;
- найти информацию в соответствии с пунктами плана;
- отобрать нужную информацию;
- оформить презентацию для представления на уроке;
- представить.

Роли в группе

- потерпевшие 2 чел
- дизайнер 1 чел.
- докладчик 1 чел.
- командир группы 1 чел.

Защита проекта не более 3 минут

Группа 3

Тема проекта: Способы выживания в природных условиях

Проблема: почему в разных климатогеографических условиях разные способы выживания в автономном существовании?

Вопросы исследования:

15. Каковы особенности климата в горах?
16. Какие группы животных населяют горную местность?
17. Как добыть воду и пищу?
18. Как ориентироваться в горах?

19. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать в горной местности?
20. Какие временные укрытия и костры можно построить в горах?
21. Занимательные факты и рекорды.

Проект - произведение человеческой деятельности, служащее способом достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной (авторской) и объективной новизной.

Давайте из определения этого понятия вычленим этапы работы над проектом

- есть проблема
- планируется способ её решения
- предъявляется результат её решения

Ход работы над проектом:

- подобрать литературу;
- найти информацию в соответствии с пунктами плана;
- отобрать нужную информацию;
- оформить презентацию для представления на уроке;
- представить.

Роли в группе

- потерпевшие 2 чел
- дизайнер 1 чел.
- докладчик 1 чел.
- командир группы 1 чел.

Защита проекта не более 3 минут

Группа 4

Тема проекта: Способы выживания в природных условиях

Проблема: почему в разных климатогеографических условиях разные способы выживания в автономном существовании?

Вопросы исследования:

22. Каковы особенности климата в экваториальных районах?
23. Чем опасны яркие насекомые и пресмыкающиеся?
24. Как оказать помощь при укусах змей?
25. Как ориентироваться по звездам и луне?
26. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать?
27. Какие временные укрытия и костры можно построить?
28. Занимательные факты и рекорды.

Проект - произведение человеческой деятельности, служащее способом достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной (авторской) и объективной новизной.

Давайте из определения этого понятия вычленим этапы работы над проектом

- есть проблема

- планируется способ её решения
- предъявляется результат её решения

Ход работы над проектом:

- подобрать литературу;
- найти информацию в соответствии с пунктами плана;
- отобрать нужную информацию;
- оформить презентацию для представления на уроке;
- представить.

Роли в группе

- потерпевшие 2 чел
- дизайнер 1 чел.
- докладчик 1 чел.
- командир группы 1 чел.

Защита проекта не более 3 минут

Группа 5

Тема проекта: Способы выживания в природных условиях

Проблема: почему в разных климатогеографических условиях разные способы выживания в автономном существовании?

Вопросы исследования:

29. Каковы особенности климата в районах крайнего севера?
30. Какие животных населяют крайней север?
31. Как пищу?
32. Какими способы ориентирования вы знаете?
33. Какие способы подачи сигналов бедствия можно использовать?
34. Какие временные укрытия и костры можно построить в северных широтах?
35. Занимательные факты и рекорды.

Проект - произведение человеческой деятельности, служащее способом достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной (авторской) и объективной новизной.

Давайте из определения этого понятия вычленим этапы работы над проектом

- есть проблема
- планируется способ её решения
- предъявляется результат её решения

Ход работы над проектом:

- подобрать литературу;
- найти информацию в соответствии с пунктами плана;
- отобрать нужную информацию;
- оформить презентацию для представления на уроке;
- представить.

Роли в группе

- потерпевшие 2 чел
- дизайнер 1 чел.
- докладчик 1 чел.
- командир группы 1 чел.

Защита проекта не более 3 минут

Список используемой литературы

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.
9. Сайт, посвященный проблемам выживания в экстремальных условиях <http://gnezdoparanoika.ru/podgotovka-k-vijivaniu/133-saiti-vijivanie.html>.
10. Проект «Выживальщик» <http://выживальщик.бел/>.