

**Методические рекомендации для учителей истории
«Реализация требований Историко-культурного стандарта
по переходу на линейную модель изучения истории
в образовательных организациях города Вологды
на 2019/2020 учебный год»**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, определяет следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах и является частью предметной области «Общественно-научные предметы». **Обращаем внимание, что название предмета «История России. Всеобщая история» в рабочей программе и классном журнале должно соответствовать названию предмета в учебном плане.**

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах: «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории.

В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач - развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Преподавание истории в образовательных учреждениях г. Вологды, реализующих **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования, осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методические документами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по предмету:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) - далее Закон № 273 - ФЗ;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) – далее ФГОС основного общего образования;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N345 г. Москва «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.) www.fgosreestr.ru;

-приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурный стандарта»;

В 2019 - 2020 учебном году система исторического образования в 5 – 9-х классах всех образовательных учреждений г. Вологды выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение истории в школах, реализующих ФГОС, строится на основе Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 в редакции от 28.10.2015, вошедшей в реестр программ основного общего образования. Можно использовать также авторские рабочие программы к учебникам по истории России, вошедшими в Федеральный перечень издательств «Просвещение» и «Русское слово».

В настоящее время научной основой содержания школьного исторического образования является **Историко-культурный стандарт**, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основны

подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории строится **по линейной системе** с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в 6-ых классах общеобразовательных организаций города Вологды началась в 2015-2016 учебном году. В соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории, реализацией историко-культурного стандарта в общеобразовательных организациях города Вологды стал осуществляться переход с концентрической системы изучения истории России на линейную систему.

В 2019/2020 учебном году в образовательных организациях города Вологды завершается переход на линейную модель изучения истории.

Таблица 1

Учебные годы	Классы
2015/2016	VI
2016/2017	VII
2017/2018	VIII
2018/2019	IX
2019 - 2020	X

Этой структуре соответствуют контрольно-измерительные материалы ОГЭ.

Планируя учебный процесс, учителю следует учитывать направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России.

В учебниках, согласно требованиям ИКС, введена новая периодизация истории России для изучения по классам. Курс истории России, изучаемый по линейной системе, синхронизирован с курсом всеобщей истории в соответствии с Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>)

Таблица 2

Кл.	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира	
6	Всеобщая история VI – XV вв. Средние века до Великих географических открытий	История России VIII – XV вв. До конца правления Ивана III (1505 г.)

7	Всеобщая история XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму	История России XVI – XVII вв. От начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I
8	Всеобщая история XVIII вв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	История России XVIII вв. От начала правления Петра I до конца правления Павла I
9	Всеобщая история XIX вв. Становление индустриального общества, до I первой мировой войны.	История России XIX вв. От начала правления Александра I (1801г.) до начала первой мировой войны (1914 г.)

Учебники, рекомендованные к использованию при изучении предмета «История» по приказу Министерства просвещения № 345 от 28 декабря 2018 г. (Федеральный перечень)

История России

Номер	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование	Издатель
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9	<u>История России (в 2 частях)</u>	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.3.1	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	6	<u>История России с древнейших времён до начала XVI века</u>	ООО «Русское слово-учебник»
1.2.3.1.3.2	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	7	<u>История России. XVI-XVII века</u>	ООО «Русское слово-учебник»
1.2.3.1.3.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.	8	<u>История России. XVIII век.</u>	ООО «Русское слово-учебник»
1.2.3.1.3.4	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	9	<u>История России. 1801–1914 гг.</u>	ООО «Русское слово-учебник»

Всеобщая история

Номер	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование	Издатель
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	5	Всеобщая история. История Древнего мира	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	6	Всеобщая история. История Средних веков	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	7	Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	8	Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	9	Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.2.1	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.	5	Всеобщая история. История Древнего мира	ООО «Русское слово- учебник»
1.2.3.2.2.2	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.	6	Всеобщая история. История Средних веков	ООО «Русское слово- учебник»
1.2.3.2.2.3	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVII век	ООО «Русское слово- учебник»
1.2.3.2.2.4	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	ООО «Русское слово- учебник»
1.2.3.2.2.5	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	9	Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914	ООО «Русское слово- учебник»
1.2.3.2.3.1	Уколова В.И.	5	Всеобщая история. Древний мир	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.3.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	6	Всеобщая история. Средние века	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.3.3	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7	Всеобщая история. Новое время	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.3.4	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	8	Всеобщая история. Новое время	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.3.5	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	9	Всеобщая история. Новое время	АО «Издательство «Просвещение»

В соответствии с Законом № 273 - ФЗ (ст. 18 ч. 4 и 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «История», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

Рекомендации

Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений, учителям истории:

- обратить внимание, что преподавание истории осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом;
- организовать переход школ на линейную модель изучения истории в 10 классах (курс истории необходимо начать с 1914 года);
- включить в содержание курса истории России материал по региональной истории, синхронизировав его с историей России и всеобщей историей;
- руководствоваться при преподавании истории требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- при отборе содержания учитывать характеристики, заложенные во ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурном стандарте, Примерной основной образовательной программой основного общего

образования: многофакторный подход к содержанию истории; многоуровневое представление истории (история государства, региональный и локальный компоненты);

- при организации обучения опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.;

- совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории;

- активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

- ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности.