

VI ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА
«УЧЕНИК XXI ВЕКА: ПРОБУЕМ СИЛЫ – ПРОЯВЛЯЕМ СПОСОБНОСТИ»
VI ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА
«УЧЕНИК XXI ВЕКА: ПРОБУЕМ СИЛЫ – ПРОЯВЛЯЕМ СПОСОБНОСТИ»

Русский язык

2015/2016 учебный год

Работа ученика (цы) _____ класса _____ школы № _____ города (села, поселка) _____
_____ области

Фамилия, имя ученика _____

Учитель (фамилия, имя отчество) _____

Муниципальный тур

1. Найди слова, написание которых не совпадает с произношением. Подчеркни буквы, которые это доказывают.

Батон, ошибка, робкий, ходьба, рядовой, мышка, помощник, сугроб, дожди.

2. Проанализируй предложения. Подчеркни фразеологизмы.

- 1) *Начертите на листе несколько линий вдоль и поперек.*

Мы исходили ближайший лес вдоль и поперек.

- 2) *Мама не находила себе места от волнения.*

Я не нашёл себе места и встал у двери.

- 3) *В двух словах он допустил три ошибки.*

Расскажите мне эту историю в двух словах.

- 4) *Он чуть было не проговорился. Но вовремя прикусил язык.*

За едой малыш прикусил язык и заплакал.

- 5) *Я поднял ребенка и бережно поставил его на ноги.*

Немало было у отца забот, пока он поставил на ноги сына.

3. В некоторых словарях с целью экономии места повторяющееся основное слово или его корень обозначают значком ~ (тильдой). Например: корень –дом- заменяют знаком ~. Тогда слова домик, домашний, домовый можно записать так: ~ик (= домик), ~ашний (= домашний), ~овой (= домовый).

Попытайся понять, какой корень в словах заменен тильдой. Прочитай и запиши слова.

а) Радио~ник, ~ные экзамены, ~ные часы, оказать тёплый ~, выпить лекарство в один ~

б) долгожданное перечие, ~ная жизнь, почиться с другом

в) ~лик, ~яр, ~овая, за~ная песня

4. Заполни пропуски:

У мамы нет свободного (**время**) _____

У Маши нет красных (**туфли**) _____

В дупле много (**пчёлы**) _____

В речке много (**ерши, караси**) _____

На болоте много (**цапли и лягушки**) _____

Одна **дыня** – восемь _____

Один **апельсин** – пять _____

Один **мандарин** – семь _____

Один **гранат** – восемь _____

Один **кабачок** – десять _____

5. Замени одним словом:

Мастерская по ремонту и изготовлению одежды – _____

Подземный общественный транспорт – _____

Блюдо из протертых или размятых овощей или фруктов – _____

Часть самолета, служащая для его передвижения по земле – _____

Список блюд в столовой или кафе – _____

Объясни, какая грамматическая особенность объединяет слова – ответы.

6. Запиши как можно больше существительных с конечной шипящей в каждую группу:

1) *Названия* *людей*: _____

2) *Названия животных*: _____

[illegible]

4. Запиши существительные во множественном числе, где это возможно.

Ельник – _____

Желтизна – _____

Желток – _____

Сметана – _____

Небо – _____

Мать – _____

Храбрец – _____

Храбрость – _____

Кресло – _____

Неряха – _____

Сапожище – _____

Детвора – _____

5. Какие слова в предложении являются лишними по смыслу. Подчеркни эти слова в предложении.

Он сидел, облокотившись локтями о стол.

Мы заранее предвидели все трудности похода.

На площади собралось тысяч пять человек народу.

Вчера я не успел до конца закончить поделку.

Он выстрелил, но промахнулся мимо.

Всадники приближались все ближе к деревне.

6. Второклассник написал объявление о пропаже кошки. Исправь и дополни объявление так, чтобы кошка быстрее нашлась.

Объявление

Пропала кошка, серая, пушистая, на вид сердитая, но на самом деле очень добрая. Любит ловить мышей и играть с бантиком. С удовольствием пьет молоко. Мурлыкает, когда ее чешут за ушком. Зовут кошку Дымка. Если найдете, позвоните по телефону: 121-53-81.

Буду очень вам благодарен.

Витя.

[illegible]

VI ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

«УЧЕНИК XXI ВЕКА: ПРОБУЕМ СИЛЫ – ПРОЯВЛЯЕМ СПОСОБНОСТИ»

Русский язык

2015/2016 учебный год

Работа ученика (цы) _____ класса _____ школы № _____ города (села, поселка) _____
_____ области

Фамилия, имя ученика _____

Учитель (фамилия, имя отчество) _____

Всероссийский тур

1. Сколько слов может звучать следующим образом [трут], [молат], [кот], [прут], [лук], [абижат'], [мич'и]. Докажи, составляя с каждым словом словосочетание или предложение. Определи, какой частью речи является слово в каждом записанном словосочетании (предложении).

2. В словаре женских имен все слова стоят по алфавиту. Объясни, почему Тонино имя будет стоять раньше Машиного имени, а Анино имя будет стоять после Настиного?

3. Запишите к данным словам такие существительные или прилагательные, чтобы исходное слово в одних словосочетаниях имело прямое значение, а в другом – переносное.

Стрелка (какая?) – _____

Парк (какой?) - _____

Узел (какой?) – _____

Бархатный (что?) – _____

Прямой (что?) – _____

4. Подбери как можно больше современных слов, образованных от указанных устаревших слов.

Устаревшее слово	Значение устаревшего слова	Слово в современном языке
ведать	«знать»	
говядо	«крупный рогатый скот»	
реха	«дыра»	
лоп	«широкий лист»	
око	«глаз»	
хитить	«красть»	
оплох	«ошибка»	
корный	«короткий»	
зреть	Видеть	

5. На какие группы можно разделить данные глаголы, учитывая их грамматические признаки.

Пишет, решил, думаете, заклеишь, вижу, приду, поливали, пригласят.

«Русский язык – очень сложный предмет. В нем так много сложных правил правописания! Их очень трудно все запомнить. И зачем нужны все эти правила? Ведь можно писать, как слышишь. Вот напишу я: «Вада в рике халодная. Купаца нильзя». Все равно меня все поймут. А значит, правила можно отменить. И тогда учиться будет гораздо легче».

Как ты думаешь, нужны ли правила правописания в русском языке, или без них можно обойтись? Объясни свою точку зрения.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

