



Содержательные и методические аспекты современного УМК по обществознанию

УМК по Обществознанию
издательства
«Русское слово»



Билетик на вход

Мероприятие: семинар

Цена:

причина, почему я здесь _____

ожидаемый результат _____

вопрос к выступающему _____



План нашего семинара:

- Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»
- Методический аппарат УМК
- Обществознание как предмет успешной социализации
- Подготовка к ОГЭ
- Подготовка к ЕГЭ
- Подготовка к ВПР



Новая Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Опубликована 30 декабря
2018 года.



Цель концепции: **повышение**
качества преподавания и
изучения обществознания в
образовательных
организациях.



Новая Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Задачи концепции:

- обновление** содержания учебных программ
- развитие** методик и технологий обучения
- расширение** использования электронных информационных ресурсов
- формирование** правовой, экономической, политической и т.д. грамотности
- совершенствование** системы диагностики
- совершенствование** подготовки учителей



Обществознание 6-9, 10-11 классы

Авторский коллектив учебников включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления

МГУ им. М.В. Ломоносова:

Клементьев Д.С. – доктор социологических наук;

Кудина М.В. – доктор экономических наук;

Лексин И.В. – доктор юридических наук;

Логунова Л.Б. – кандидат философских наук;

Осипов Е.М. – доктор социологических наук;

Петрунин Ю.Ю. – доктор философских наук;

Пушкарева Г.В. – доктор политических наук;

Рыбакова М.В. – доктор социологических наук;

Судас Л.Г. – доктор философских наук;

Черногор Н.Н. – доктор юридических наук;

Чурзина И.В. – кандидат экономических наук.



1.2.3.3.3.1



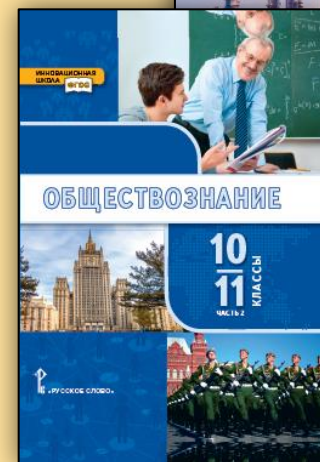
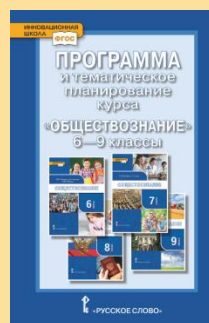
1.2.3.3.3.2



1.2.3.3.3.3



1.2.3.3.3.4



1.3.3.9.3.1

СТАРШАЯ ШКОЛА
Базовый уровень

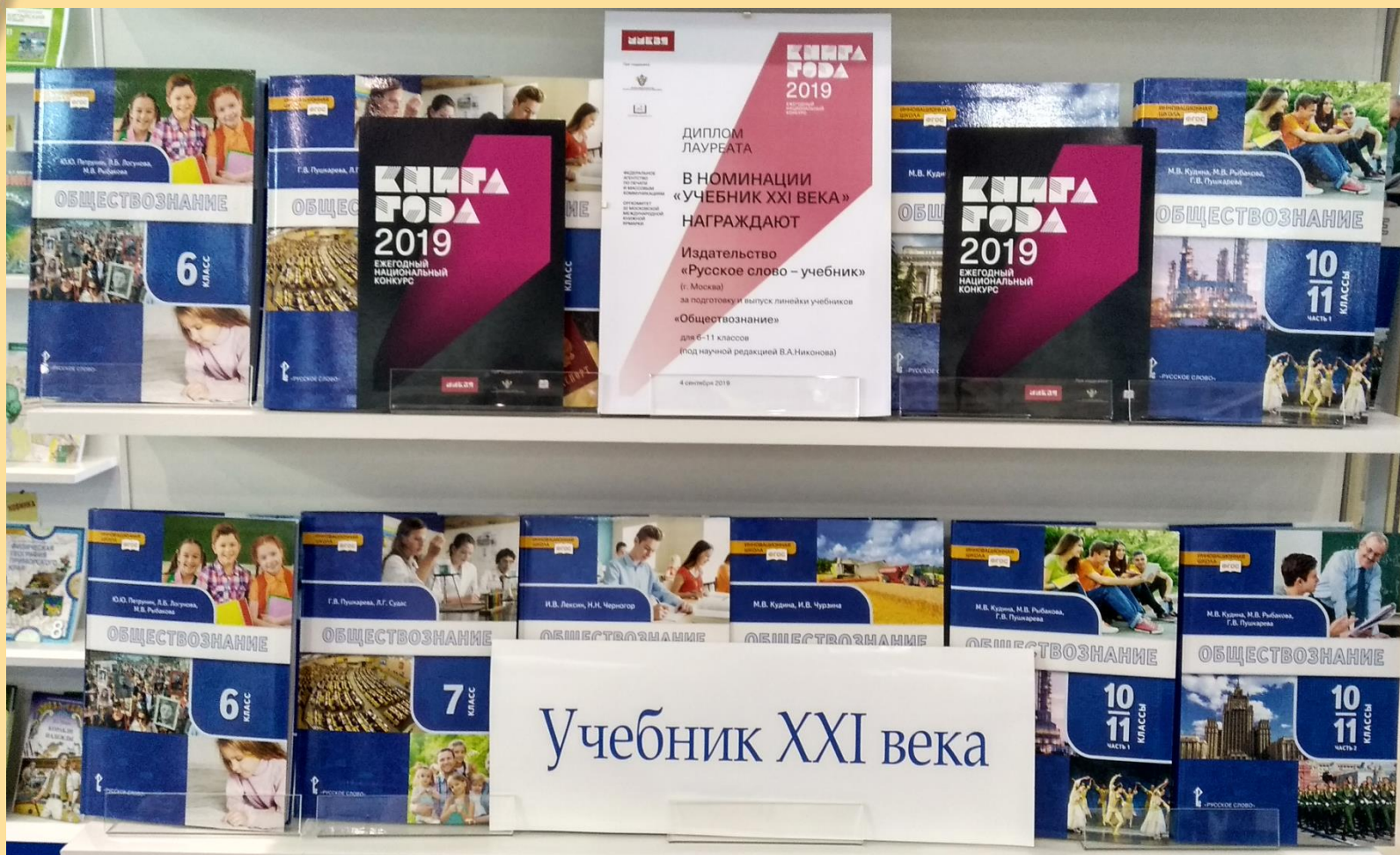
При подготовке учебников авторский коллектив использовал новейшие достижения современной науки.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



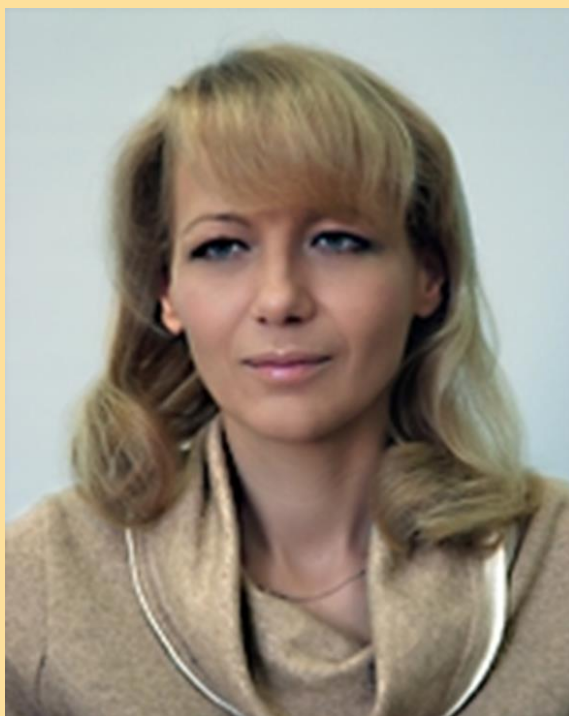
Учебник XXI века





Линия учебников создавалась
под научной редакцией
**Никонова Вячеслава
Алексеевича** — доктора
исторических наук, профессора,
декана факультета
государственного управления
МГУ.

**Председатель рабочей группы
Концепции преподавания
обществознания в Российской
Федерации**



Ответственный редактор
линии учебников по
обществознанию **М.В.
Кудина** —
доктор экономических
наук, профессор,
зав. кафедрой экономики
инновационного развития
факультета
государственного
управления МГУ им. М.В.
Ломоносова



Методический аппарат
УМК разработан **Коваль
Татьяной Викторовной--**
кандидатом
педагогических наук,
членом предметной
комиссии ФИПИ, старшим
научным сотрудником
Центра социально-
гуманитарного
образования Института
стратегии развития
образования РАО



Содержание учебника по обществознанию



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Человек. Деятельность человека	
§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста	24
§ 4. Потребности и способности человека	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни	80
Глава 2. Общество	
§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139
Глава 3. Социальные нормы	
§ 19–20. Что такое социальные нормы	148
§ 21. Социализация личности	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	194
Итоговые вопросы и задания	202
Заключение	207
Словарь понятий	209
Ресурсы Интернета по обществознанию	215



Содержание учебника по обществознанию



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Сфера духовной жизни общества	
§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование	30
§ 5. Образование в современной России	38
§ 6. Искусство	45
§ 7. Религия как форма культуры	52
§ 8. Религия и общество	58
Глава 2. Социальная сфера общества	
§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118
Глава 3. Политическая сфера общества	
§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180
Итоговые вопросы и задания	188
Заключение	190
Словарь понятий	192
Ресурсы Интернета по обществознанию	198



Содержание учебника по обществознанию

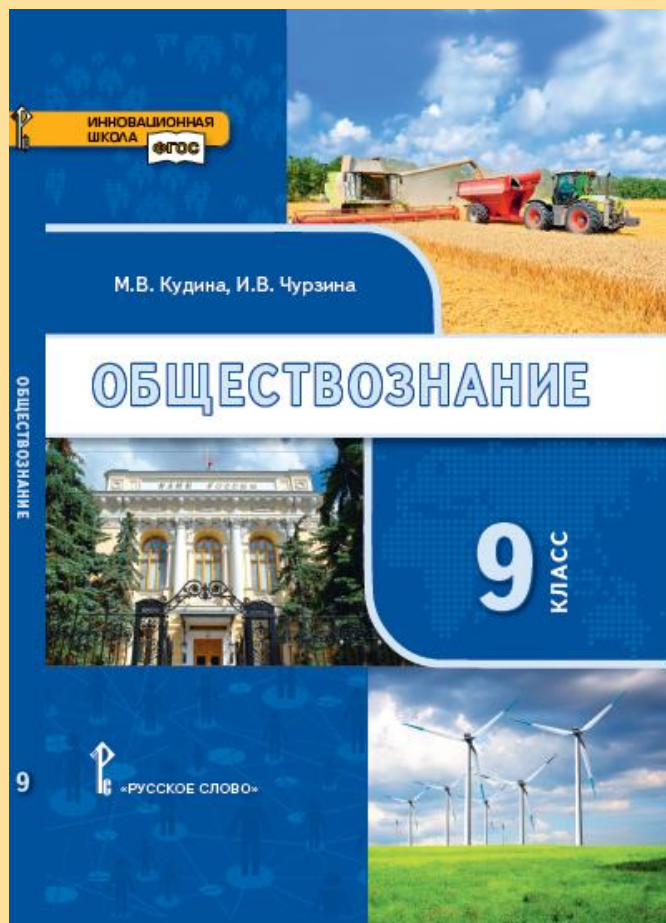


СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация	14
§ 3. Россия — федеративное государство	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации	38
§ 6. Гражданин и государство	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения	121
§ 18. Трудовые правоотношения	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223



Содержание учебника по обществознанию



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Экономика и её основные элементы	
§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность	
§ 10. Экономическая система	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков	93
§ 13. Предпринимательство	101
§ 14. Торговля	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?	125
Глава 3. Государство в современной экономике	
§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158
Глава 4. Особые виды экономической деятельности	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни	164
§ 22. Банковские услуги	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение	198
§ 27. Экономика семьи	205
Итоговые вопросы и задания	213
Заключение	215
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223



Содержание учебника по обществознанию

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Человек в системе общественных отношений	
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	10
§ 2. Социализация личности	18
§ 3. Деятельность и потребности человека	25
§ 4. Мышление	35
§ 5. Познание мира	44
§ 6. Естественно-научное и гуманитарное познание	53
§ 7. Общественное и индивидуальное сознание	60
§ 8. Мирозозрение	67
§ 9. Социальное поведение личности	74
Глава 2. Общество как сложная динамическая система	
§ 10. Системное строение общества	84
§ 11. Многовариантность общественного развития и социальных изменений	92
§ 12. Типология обществ	101
§ 13. Современные процессы глобализации	108
Глава 3. Духовная жизнь общества	
§ 14. Материальная и духовная культура общества	118
§ 15. Многообразие и диалог культур	123
§ 16. Мораль и нравственная культура	132
§ 17. Наука	140
§ 18. Образование как социальный институт	150
§ 19. Образование в информационном обществе	157
§ 20. Искусство	163
§ 21. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества	173
Глава 4. Экономика	
§ 22. Экономика и экономическая наука	184
§ 23. Рыночное равновесие	193
§ 24–25. Виды и функции рынков	203
§ 26. Роль государства в экономике. Общественные блага	218
§ 27. Предприятие и фирма в экономике	227
§ 28. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия	235

§ 29. Менеджмент	244
§ 30. Маркетинг	252
§ 31. Финансовый рынок	257
§ 32. Фондовый рынок	265
§ 33. Банковская система	275
§ 34. Инфляция	283
§ 35. Рынок труда	292
§ 36. Рациональное экономическое поведение	302
§ 37–38. Бюджетно-налоговая система	309
§ 39. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	321
§ 40. Экономическая деятельность и её измерители	326
§ 41. Экономический рост. Экономический цикл	332
§ 42. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	342
§ 43. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	351
§ 44. Тенденции экономического развития России	363





Содержание учебника по обществознанию

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 5. Социальные отношения

§ 45. Социальная структура общества и социальные отношения.....	6
§ 46. Социальная стратификация и неравенство.....	13
§ 47. Социальная мобильность и её виды.....	20
§ 48. Социальные нормы и социальный контроль.....	27
§ 49. Отклоняющееся поведение.....	35
§ 50. Социальные группы и их типы.....	41
§ 51. Молодёжь как социальная группа.....	50
§ 52. Социальный конфликт.....	57
§ 53. Этнические общности.....	64
§ 54. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты.....	76
§ 55. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.....	83
§ 56. Семья и брак.....	90

Глава 6. Политика

§ 57. Политическая власть.....	100
§ 58. Политические институты.....	107
§ 59. Государство.....	114
§ 60. Формы государства.....	122
§ 61. Политическая система.....	131
§ 62. Политическая культура общества.....	140
§ 63. Политические идеологии.....	147
§ 64. Политический режим.....	157
§ 65. Демократия.....	165
§ 66. Гражданское общество и правовое государство.....	173
§ 67. Избирательный процесс и избирательная система.....	180
§ 68. Политические партии и партийные системы.....	190
§ 69. Политические элиты и политические лидеры.....	199
§ 70. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.....	208
§ 71. Политический процесс.....	218
§ 72. Политическая культура личности.....	224
§ 73. Политическое участие.....	231

Глава 7. Правовое регулирование общественных отношений

§ § 74–75. Право в системе социальных норм.....	240
§ 76. Система российского права.....	250
§ 77–78. Источники права.....	257

§ 79. Законотворческий процесс в Российской Федерации.....	268
§ 80. Гражданство Российской Федерации.....	277
§ 81–82. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.....	282
§ 83. Законодательные основы профессионального образования.....	294
§ 84. Основы трудового права.....	303
§ 85. Основы гражданского права.....	312
§ 86–87. Имущественные и неимущественные права.....	320
§ 88. Основы семейного права.....	334
§ 89. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.....	344
§ 90. Основы экологического права.....	351
§ 91. Основы гражданского процесса.....	359
§ 92. Особенности административной юстиции и уголовного процесса.....	366
§ 93. Конституционное судопроизводство.....	376
§ 94. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.....	383
§ 95. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.....	390
§ 96. Основы международного права.....	397





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности.

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений.

§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия.....	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества

§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей.

§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся
с конституционными основами государственного
строя Российской Федерации

§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества

Обучающиеся знакомятся с понятием и видами юридической ответственности.

§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся
с особенностями правового статуса несовершеннолетнего

§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206



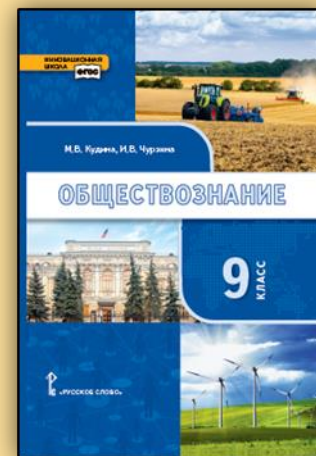


Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся

осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство
экономических систем

§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
§ 10. Экономическая система	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков	93
§ 13. Предпринимательство	101
§ 14. Торговля	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?	125





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

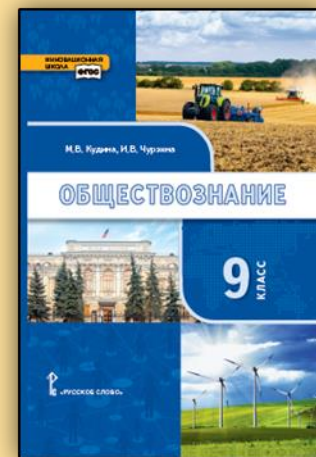
У обучающихся

формируются представления о государственной экономической политике

§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158

У обучающихся формируются представления о навыках
поведения в конкретных экономических ситуациях.

§ 21. Банки и их роль в экономической жизни	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи	205





ФГОС ООО

Метапредметные результаты:

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



ФГОС СОО

Метапредметные результаты:

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



Методический аппарат- единый навигатор по всем учебникам



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство»;



— «Суждения».



-единый символ, обозначающий вопросы и задания.



Единый навигатор по всем учебникам.

Примеры:

Следует запомнить



Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека? Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик *Платона Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи *Бах* было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Единая структура подачи информации.

Примеры мотивационных вопросов:

§ 1

Духовная сфера общества



Что такое духовные ценности? Какую роль они играют в жизни человека и общества? Может ли существовать общество, в котором отсутствуют духовные ценности?

§ 7

Религия как форма культуры



Как возникли и развивались религиозные верования? Какие функции выполняет религия?

§ 19

Роль политики в жизни общества



Может ли существовать общество без властных отношений? Когда и для чего возникла политика?



Предвосхищаем урок. Приём «Антиципация»

1

Прочитайте
утверждения и
запишите свой
ответ (+/-)
только в
столбце ДО

2

Эти утверждения
помогут Вам
сосредоточиться
на видеоклипе,
который мы
будем сейчас
смотреть



Приём «антиципация»

до	утверждения	после
	Самая короткая война длилась не более часа	
	Все государства в мире обладают собственными вооруженными силами	
	Полностью слепой человек может командовать армией	

<https://www.youtube.com/watch?v=c4a38OVXYo4&list=PL3eTaXs5rKV55i6AFL2JUY0AMBnecpHrr&index=97>



Приём «Антиципация»

3

Пересмотрите
утверждения и
укажите ваш
ответ в столбце
ПОСЛЕ

4

Поменяли ли Вы
какой-либо из
ваших ответов?
Если да, какой и
почему?



Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 1

Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

до	утверждения	после
	Каждый человек знает о себе всё	





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 2

Наука



Чем наука отличается от других видов деятельности? Как связаны развитие общества и развитие научных знаний?

до	утверждения	после
	Наука-вид деятельности, не похожий ни на один другой	





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 7–8

Права и обязанности человека и гражданина



Прав без обязанностей не бывает. Но чего у нас больше: прав или обязанностей? Человек и гражданин: какие различия подразумевает закон?

до	утверждения	после
	У несовершеннолетнего больше прав, чем обязанностей	





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

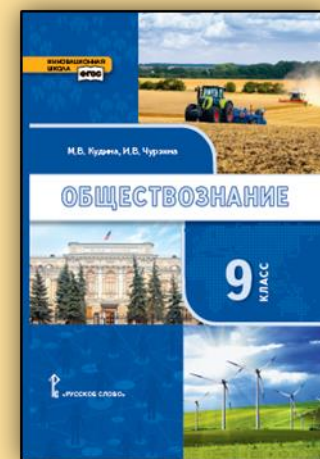
§ 2

Товары и услуги. Ресурсы и потребности



Чем отличается вода в минеральном источнике от минеральной воды в бутылке? Что общего в производстве мебели и в доставке её населению? Что находится в потребительской корзине?

до	утверждения	после
	Потребительская корзина это не только продовольственные и непродовольственные товары, но и услуги	





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

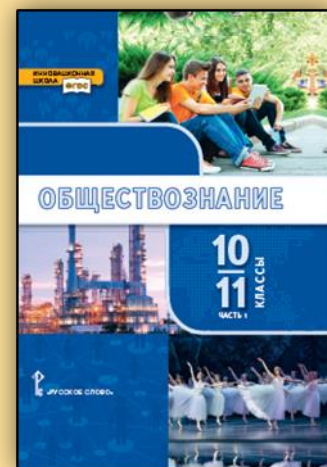
§ 13

Современные процессы глобализации



Вспомните: Что такое глобализация? Как изменяется современный мир под влиянием глобализации?

до	утверждения	после
	Глобализация приводит исключительно к положительным последствиям	





Цели использования приёма антиципации:

- Установить **цели** для чтения/
аудирования/просмотра видео
- Раскрыть **предыдущие** знания
- Помочь ученикам при
необходимости **пересмотреть** своё
мнение



Процесс:

- Подготовьте **утверждения**, относящиеся к материалу для чтения и т.п.
- Прежде чем прочитать материал, ученики определяют, считают ли они утверждения **верными/неверными, согласны/ не согласны** ли они с данными утверждениями в столбце ДО
- Ученики **прочитывают** материал или **просматривают** видео/демонстрацию
- После изучения материала ученики **снова** отвечают на те же вопросы в столбце ПОСЛЕ
- Ученики обсуждают, где они столкнулись с информацией, которая **изменила** их мнение.



Давайте поразмышляем!



Как я буду использовать приём
«антиципация» на своём уроке?

Класс:_____Тема:_____

Что (текст, фильм, иллюстрацию) я буду
использовать?

Какие утверждения я подготовлю для
положительного сдвига в мышлении
учеников?



Примеры выделения из текста понятий:



Следует запомнить

Диаспора (греч. *рассеяние*) — устойчивая и сплочённая часть этноса, которая проживает вне страны своего происхождения и стремится к поддержанию своей идентичности и общности.



Следует запомнить

Политика (греч. — государственные дела) — деятельность, направленная на обеспечение важнейших общественных интересов, с помощью властных инструментов оказывающая волевое воздействие как на отдельных индивидов, так и на большие группы людей.

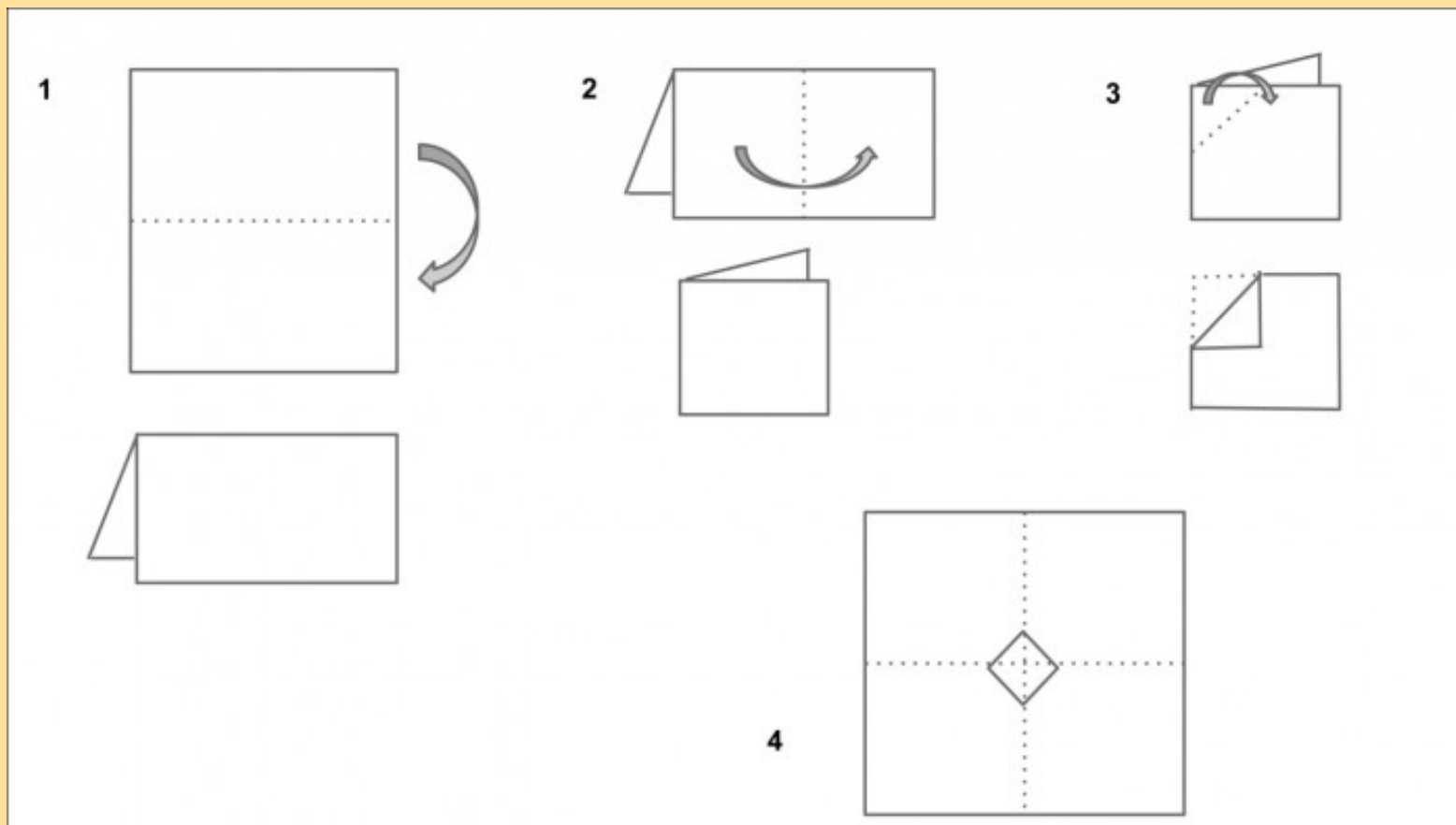


Следует запомнить

Компромисс — частичное разрешение конфликта на основе взаимных уступок.



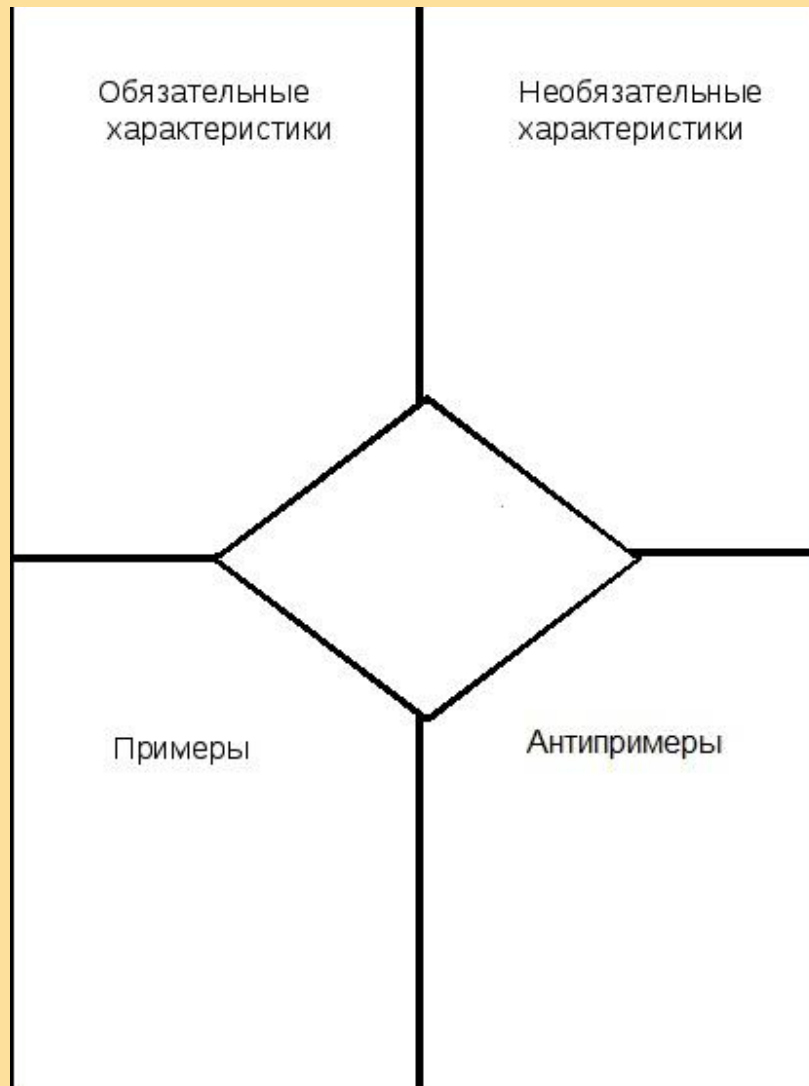
Понятие это не только определение





Пример работы с понятием на уроке:

Модель Фрейер



1. Отделите критические характеристики от просто интересной информации о понятии
2. Развивайте навыки работы с информацией



Давайте поразмышляем!



Как я могу использовать «модель Фрейер» на своём уроке?

Класс: _____ Тема: _____

Какое понятие хочу проанализировать?

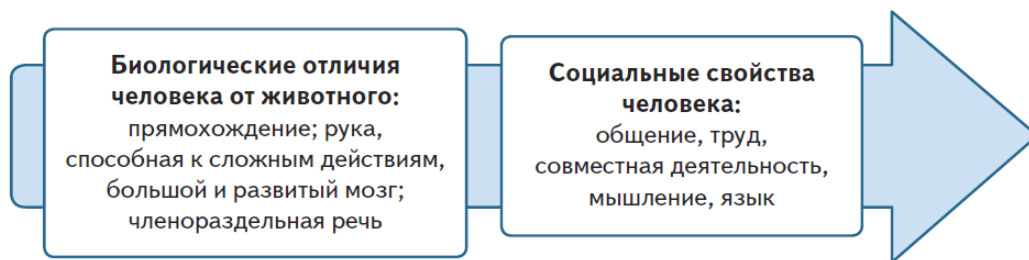
Как мои ученики заполняют модель
(индивидуально, в паре, в команде)?

На каком этапе урока я проведу модель
Фрейер?



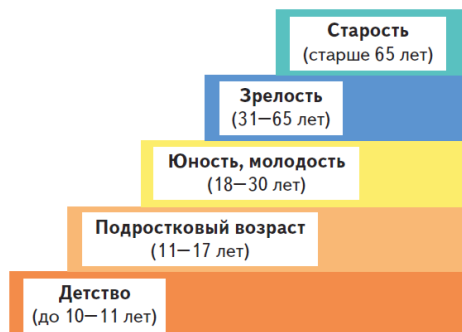
Самые сложные темы дополняются **схемами и таблицами**, что обеспечивает усвоение материала в русле **системного подхода**.

Биологическое и социальное в человеке



Придумайте примеры, в которых проявляется воздействие труда, совместной деятельности и общения на развитие человека.

Возрастные ступени жизни человека



Назовите свой биологический возраст. На какой возрастной ступени вы находитесь? На каком этапе жизни находятся ваши родители?



Примеры *схем и таблиц* в учебниках:



Структура Конституции Российской Федерации

Преамбула

Раздел
первый

Глава 1. Основы конституционного строя
Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Федеративное устройство
Глава 4. Президент Российской Федерации
Глава 5. Федеральное Собрание
Глава 6. Правительство Российской Федерации
Глава 7. Судебная власть и прокуратура
Глава 8. Местное самоуправление
Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Раздел
второй

Заключительные и переходные положения



Примеры схем и таблиц в учебниках:

Основные черты японской, шведской, американской и китайской моделей экономики

Модели экономики	Глобальная цель	Роль государства в экономике	Социальная направленность
Японская модель	Экономический рост с последующим достижением социальных результатов	Государственные планы экономического развития, имеющие рекомендательный (необязательный) характер, но способствующие более пропорциональному и эффективному развитию	Сохранение обычаев и традиций наряду с активным изучением и внедрением передового опыта других развитых стран
Шведская модель	Решение социальных проблем	Активное участие государства в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов, создание для этого значительных общественных (государственных) фондов потребления	Высокий уровень обеспечения гражданских прав, социальной справедливости
Американская модель	Свобода предпринимательства	Государство утверждает «правила экономической игры», способствует развитию образования, делает ставку на частную собственность, поощряет предпринимательскую активность	Высокий уровень производительности труда, ориентация граждан на достижение личного успеха
Китайская модель	Восстановление регионального лидерства и укрепление позиций на международной арене, стабильность экономического роста	Сильная роль государства, государственное планирование в сочетании с рыночными инструментами, поощрением частного предпринимательства и инновационной деятельности	Поддержка малоимущих, повышение жизненного уровня населения





Примеры заданий расширяющих использование ресурсов сети интернет:

<http://ombudsmanrf.org/>

На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.

7*. Информационный портал Банки.ру (<http://www.banki.ru/>) — крупнейший банковский сайт России — уделяет большое внимание финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения». Поработайте с материалами сайта и сформулируйте не менее пяти причин, по которым финансовая грамотность должна стать достоянием каждого гражданина.



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжают, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попытаемся приблизиться к разгадке.

Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на других живых существ. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, водорода, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьян, лошадей, медведей, кошек, собак) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

Как же появился человек на Земле? Есть разные точки зрения. Учёные-биологи считают, что предки человека — далёкие род-

ственники обезьян. В течение длительного времени (более трёх миллионов лет) они развивались и изменялись. Это происходило в ходе естественного отбора и борьбы за существование. В результате появился **человек**, у которого сформировались **биологические (природные) отличия** от других живых существ: прямохождение; рука, способная к очень сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь.

Таким образом, человек — природное, биологическое существо.

По представлениям современной науки генетические (то есть заданные программой наследственности) различия между людьми и человекообразными обезьянами очень малы.



О каких различиях говорят учёные? В чём именно они заключаются? Найдите ответ в параграфе. Используя словари или ресурсы Интернета, выясните, что изучает наука генетика.

Все люди, живущие на Земле, относятся к одному биологическому виду — *Homo sapiens* (человек разумный). Конечно, современный человек значительно отличается от своего исторического предка. Развитие медицины, образования, спорт, изменения в образе жизни и даже мода привели к преобразованию внешнего облика человека. Однако как биологический вид человек остался прежним.

1. Какие биологические свойства отличают человека от животных?
2. Вспомните из курса истории, когда появился вид *Homo sapiens*.



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса

Общественные (социальные) свойства человека

Чем ещё кроме природных свойств человек отличается от других живых существ? Давайте посмотрим, как человек и животные взаимодействуют с природой.

Животные приспосабливаются к природе или погибают при изменении природной среды обитания.



❖ Как животные приспосабливаются к среде обитания? А что для этого делает человек?

Животные не изменяют природу! Известно, что во время последнего ледникового периода, когда температура на Земле значительно понизилась и большие участки поверхности превратились в тундру с вечной мерзлотой, погибло множество видов животных. Но человечество не исчезло из лица Земли. Почему?

Человек не имел особых преимуществ в борьбе за выживание. У него не было шерсти, которая бы защищала его от холода, когтей или клыков, чтобы победить животных в прямой схватке. Но человек *научился* делать орудия из камней и охотиться с их помощью на крупных животных. Он *научился* шить тёплую одежду из шкур животных, чтобы согреться в морозы.

Человек становился всё более независимым от природы. Ещё в древности, чтобы обеспечить себе постоянное пропитание, люди стали заниматься скотоводством и земледелием. Были проведены каналы для орошения полей. Среди пустынь и лесов появились поля и сады. Ни домашних животных, ни засеянных сельско-

хозяйственными культурами полей, ни садов, ни искусственно созданных каналов до человека не существовало. Человек не только приспосабливался к природе, он изменял её, создавал собственную среду жизнедеятельности.

Появление речи сделало возможным общение между людьми, совместный труд, совместную деятельность людей. Таким образом на основе биологических особенностей сформировались **социальные (общественные) свойства** человека. Они были связаны с тем, что человек жил в обществе — то есть среди других людей.

Следует запомнить

Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

Биологическое и социальное в человеке



❖ Придумайте примеры, в которых проявляется воздействие труда, совместной деятельности и общения на развитие человека.

Человек научился использовать опыт людей, живших много лет назад, сопереживать другим людям, управлять своим поведением. Накопленный человечеством опыт передаётся от поколения к поколению через культуру, воспитание, обучение. Ни один человек от рождения не умеет пользоваться орудиями труда, обращаться с домашними животными, выращивать пшеницу или виноград. В процессе общения и совместной трудовой деятель-



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса

ности человек менялся сам. У людей развивались память, воображение, эмоции.

Это интересно

По дошедшим до нас повествованиям, древнегреческий философ Платон (ок. 427 — ок. 347 до н.э.) назвал человека «двуногим животным, лишённым перьев». Утверждают, что Платон дополнил своё определение словами: «с широкими ногтями».

- Какие свойства человека отражает определение Платона? Выскажите своё мнение: изменяло ли дополнение, сделанное философом, представление о человеке?

Итак, мы подошли к главному.

Социальные (общественные) и биологические (природные) свойства в человеке существуют в единстве. Как живой организм человек подчиняется природным законам (ест, спит, двигается, продолжает свой род и др.). Как социальное существо человек мыслит, обладает способностью к сознательной деятельности, трудится, отвечает за свои поступки, взаимодействует с другими людьми и создаёт общество. Общество является результатом деятельности человека. А также — условием его жизни. Мы не можем обойтись без других людей: родных и близких, друзей, а также без книг, фильмов и многого другого, что создано людьми.

Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бахов было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

- Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

Человек

Биологическое начало
(биология —
от греч. *bios* — жизнь
и *logos* — учение)



Социальное начало
(от лат. *socialis* —
общественный)

- Придумайте примеры, которые показывают, что как живые организмы мы подчиняемся природным закономерностям, а как члены общества — правилам, которые существуют в обществе и управляют нашим поведением.

Таким образом, можно утверждать: человек — существо биосоциальное. В этом одна из загадок человека.

- 1. В чём проявляется зависимость человека от природы? А в чём — независимость? 2. Как в процессе развития общества изменялась зависимость человека от природы? Проиллюстрируйте свой ответ примерами. 3. Что означает слово «биосоциальный»?

Зачем люди стремятся разгадать загадку человека?

Только человек задаёт себе вопросы о самом себе, о своём происхождении, месте в мире, о своих возможностях, о смысле жизни... На эти вопросы отвечают не только учёные и философы, священники и писатели. Каждый человек рано или поздно задумывается о том, кем ему быть, чем заниматься, как поступить в определённой ситуации. Задавали ли вы себе подобные вопросы?

Не менее важные вопросы: являются ли способности человека врождёнными или зависят от хорошего учителя, усилий и старания? Как нам правильно общаться с другими людьми? По каким правилам живёт человеческое общество? Что такое дружба, любовь, ответственность? Да много ли ещё важных и интересных вопросов, на которые вам предстоит ответить!

Разгадывание загадки человека не только увлекательное, но и очень полезное и важное занятие.



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса



Мысли великих людей

Познай самого себя!

Сократ (470/469–399 до н.э.) —
древнегреческий философ, основатель учения о человеке

А ещё загадка человека в том, что каждый человек уникален — неповторим!



1. Какие вопросы составляют «загадку человека»? **2.** Кто разгадывает «загадку человека»? Почему её интересно разгадывать?



Основные понятия

Социальный, человек.



Используем полученные знания

1. Закончите предложения:

«Как биологическое существо я обладаю такими свойствами: ...»

«Как социальное существо я обладаю такими качествами: ...»

2. Как вы считаете, кто более приспособлен к жизни в природной среде — человек или животное? Аргументируйте своё мнение.

3*. Приходилось ли вам задумываться о себе и о своём месте в мире? Теперь вы знаете, что, размышляя об этом, каждый из нас пытается разгадать «загадку человека». Какая существует связь между определением своего места в мире и советом Сократа «Познай самого себя!»?

4*. Как вы понимаете суждение: «Решая загадку человека, мы не можем пользоваться подсказками других людей»? Верно ли оно, на ваш взгляд? Объясните почему.



Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.



Почему мы задаём вопросы на уроках?

Попробуйте дать несколько ответов!

- Для актуализации
- Для проверки
- Для рефлексии
- Для привлечения внимания
- Для уточнения



Функции вопросов:

- репродуктивная (повторение, воспроизведение)
- процедурная (управление работой)
- генеративная (вовлечение в процесс)
- конструктивная (для построения новых знаний)
- фасилитирующая (для развития процесса мышления)



«Действенные вопросы»

Это вопросы с функциями:

- генеративной
- конструктивной
- фасилитирующей

Они **мотивируют** отвечать, **привлекают** к когнитивной деятельности, обращаются к внешней и внутренней информации, **важной** для ученика.



Смотрим, думаем, интересуемся...

See-Think-Wonder



Что вы видите?

Не менее двух
ответов

Что вы об этом
думаете?

Не менее двух
ответов

Что хотите
узнать?

Не менее двух
ответов



Пример работы со схемой на уроке:

See-Think-Wonder



Что вы видите?

Что вы об этом
думаете?

Что хотите
узнать?



Цели приёма: See-Think-Wonder

- развитие навыков наблюдения
- развитие навыков построения теорий
- развитие любознательности



Процесс: See-Think-Wonder

1. покажите картинку, фото, схему
2. ученики тщательно наблюдают и описывают то, что видят
3. ученики интерпретируют наблюдаемое и делятся идеями друг с другом
4. ученики задумываются о своих наблюдениях и задаются вопросами для изучения темы глубже и шире
5. на каждом этапе ученики записывают и делятся своими ответами



Давайте поразмышляем!



Как я могу использовать приём
«See-Think-Wonder» на своём уроке?

Класс: _____ Тема: _____

Какой визуальный раздражитель
(фотографию, схему, картину) хочу
проанализировать?



В конце каждого учебника-список интернет ресурсов

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации.

<http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия» — сервер государственных органов власти России.

<http://kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://kids.kremlin.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://government.ru> — Правительство Российской Федерации.

<http://www.ksrf.ru> — Конституционный Суд Российской Федерации.

<http://www.vsrfr.ru> — Верховный Суд Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура Российской Федерации.

<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет Российской Федерации.

<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.rostrud.ru> — Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

<http://rospotrebnadzor.ru> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

<http://www.mchs.gov.ru> — Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

<http://gossluzhba.gov.ru/> — официальный портал «Госслужба».

<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.

<https://www.icrc.org/ru> — Международный комитет Красного Креста.

<https://wciom.ru> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).





Совершенно новая система проверки



1. С какого возраста ребёнок может самостоятельно защищать свои права? 2. Какие лица и государственные органы стоят на защите прав детей?

Используем полученные знания

1. Сопоставьте правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Сделайте вывод.
2. Заполните в тетради таблицу «Права ребёнка».

Право ребёнка	Как оно осуществляется

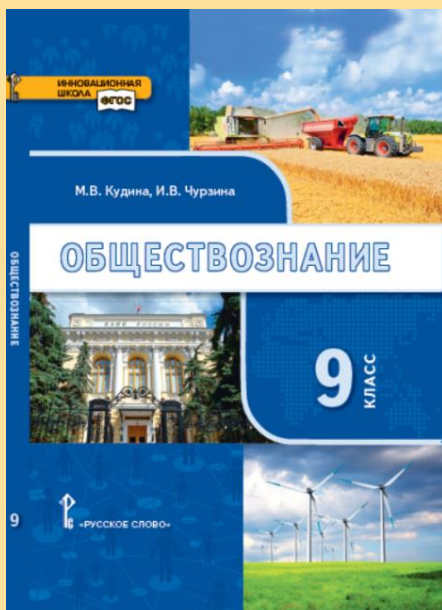
3. Расскажите, как семья защищает права ребёнка.
4. В общеобразовательных организациях на специальных стендах размещается информация о государственных органах и лицах, задачей которых является защита прав ребёнка. Обратите внимание на этот стенд. К каким лицам вам следует обратиться в случае нарушения ваших прав?
- 5*. Психологи утверждают, что часто современные дети хорошо знают свои права и не придают значения обязанностям. Как вы думаете, почему несовершеннолетнему важно осознавать свой социальный статус в полном объёме?
- 6*. Нарисуйте в тетради линию времени и обозначьте на ней возраст: 6 лет, 8 лет, 10 лет, 12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 18 лет. В каждой точке зафиксируйте права, которые дополняют правовой статус несовершеннолетнего. Укажите на линии времени свой возраст. Как изменится ваш правовой статус в ближайшее время?

Работаем над проектом

Используя официальный портал Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), соберите информацию: а) о преступлениях, совершённых в отношении несовершеннолетних; б) о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними. Подготовьте компьютерную презентацию «Несовершеннолетние в зеркале права».



Совершенно **новая** система проверки



Основные понятия

Страхование, страховой фонд, страховой случай, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование (ДМС).

Используем полученные знания

1. Кого называют страхователем? Кто называется страховщиком? Кто ведёт страховую деятельность, страховщик или страхователь?

2. Укажите верные высказывания, исправьте неверные:

1) При наступлении страхового случая страховщик выплачивает застрахованному страховую премию.

2) Медицинское страхование в нашей стране может быть только обязательным.

3) При страховании ответственности в качестве страховщика выступает государство.

4) Договор ОСАГО служит примером страхования имущества.

5) Банки не могут заниматься страховой деятельностью.

6) Предпринимательские риски возникают по причинам, которые не зависят от страхователя.

3. Рассмотрите свой полис обязательного медицинского страхования.

*Узнайте, какими правами вы обладаете в этой сфере.

4*. Обсудите с родителями вопросы: а) Какими видами страхования пользуется ваша семья? б) Есть ли среди них добровольное страхование? в) Посоветуют ли в вашей семье прибегать к добровольному страхованию? Почему?

5. Систематизируйте информацию о видах страхования в форме таблицы в тетради.

6*. С какой целью при страховании предпринимательских рисков проводятся экспертные исследования?

Работаем в группах

Разделитесь на группы, выберите один из видов страхования и выполните задания: 1) охарактеризуйте вид страхования в форме статьи в мини-словаре по страхованию; 2) придумайте рекламу (плакат, сценку) данного вида страхования. Устройте конкурс рекламы и совместно выберите победителя.



Требования ФГОС в области предметных результатов

ФГОС ООО:

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

ФГОС СОО:

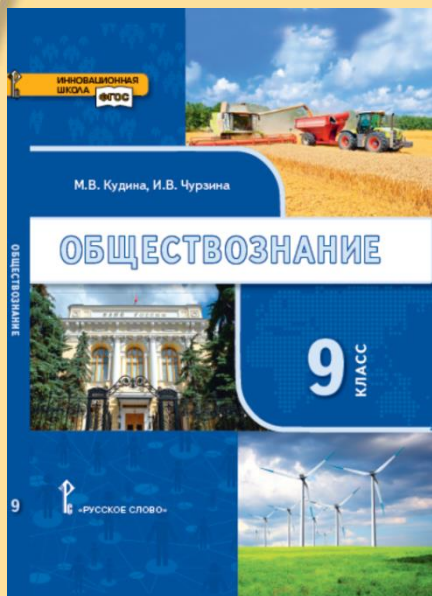
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



Соединение теории и социальной практики.

*Примеры реализации в учебнике направления
«**экономическая грамотность**»:*



§ 20

Почему необходимо
платить налоги

§ 22

Банковские услуги

§ 25

Страхование



Примеры реализации в учебнике направления «экономическая грамотность»:



От каких рисков можно застраховать дом?



Чем отличаются ОСАГО и КАСКО?



Банковские услуги. Страхование.

Банки сами по себе не создают богатства. Основой кредита, предоставляемого банками, являются суммы вкладчиков на счетах. **Банковский кредит** осуществляется на условиях *возвратности*, то есть его надо непременно и своевременно вернуть, *срочности* (то есть ссуда предоставляется на заранее определённый срок, зафиксированный в договоре) и *платности*, то есть за пользование взятой ссудой (то есть за пользование чужими деньгами) надо заплатить проценты.

Кредиты, предоставляемые банками, различают:

- по срокам: краткосрочные и долгосрочные;
- по целям: целевые (автокредиты, жилищные, «на отдых», «на ремонт» и т.д.) и нецелевые.

Самый распространённый вид жилищного кредита — **ипотека**.

При **страховании ответственности** объектом защиты выступает ответственность перед третьими лицами, которым может быть причинён ущерб (вред) вследствие какого-либо действия или бездействия страхователя. Примером такого страхования является **ОСАГО** (Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств). Обязательное страхование означает, что без полиса ОСАГО на дороге появляться запрещено. Застраховав свою гражданскую ответственность, в случае виновности водитель избавляется от забот и затрат по возмещению ущерба, который он причинил другому автомобилю, жизни и здоровью его пассажиров.





On-line калькулятор кредита и страховки

Кредитный калькулятор

Здесь вы можете рассчитать сумму кредита, сравнить предложения по размеру ежемесячного платежа, сумме переплаты, процентной ставке.

Рассчитать

ПО СТОИМОСТИ ПОКУПКИ

ПО СУММЕ КРЕДИТА

Калькулятор ОСАГО

Владелец ТС

Физическое лицо

Тип ТС

Легковые автомобили (категории "B", "BE") физических лиц

☐ с прицепом

Регион

- Выберите регион -

Мощность двигателя, л.с.

свыше 70 до 100 включительно

Период использования ТС

10 и более месяцев

Лица, допущенные к управлению

Неограниченное число лиц

КБМ

Класс 3 (Кбм=1)

РАССЧИТАТЬ

Расчетов сегодня: 1611

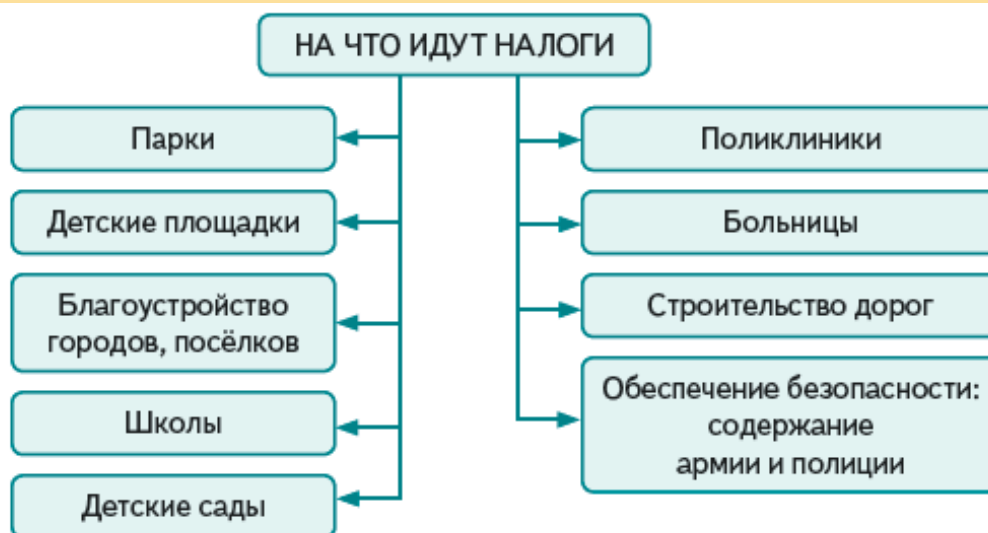
руб.

ИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ

% от суммы кредита



Примеры реализации в учебнике направления «экономическая грамотность»:



Выберите два-три направления использования налогов и обоснуйте их значимость.



Работаем над проектом

Подготовьте проект «Федеральные, региональные и местные налоги с физических лиц». На официальном сайте Федеральной налоговой службы (<https://www.nalog.ru/>) в разделе «Физические лица» найдите информацию о том, какие налоги платят граждане. Используя дополнительную информацию, узнайте об особенностях налогообложения физических лиц в вашем регионе. Оформите стенд «Граждане платят налоги» или выполните компьютерную презентацию.



Рынок труда

Особенности рынка труда

Рынок труда — это сфера взаимодействия работодателей и работников по поводу условий их найма на работу.



Следует запомнить

Рынок труда — сфера формирования спроса и предложения на трудовые ресурсы.

Спрос на рынке труда определяется разными физическими данными и способностями людей, различной квалификацией (поэтому рынок труда делится по профессиональному, отраслевому и географическому признакам), мобильностью (географически и по профессиям).

На *предложение* на рынке трудовых ресурсов оказывают влияние различные факторы: демографические, экономические, социальные, психологические, факторы, связанные с образованием и подготовкой кадров, и т.д.

Рынок труда характеризуется определёнными показателями, например:

- численность экономически активного населения;
- численность занятых в экономике;
- уровень занятости;
- численность безработных;
- уровень безработицы.





Интерактивный цифровой контент

- Индекс рынка труда-агрегирование показателей уровня оплаты труда, занятости, безработицы, условий труда, а также емкости рынка труда.
- <https://ria.ru/20190909/1558395890.html>



Примеры реализации в учебнике направления «экономическая грамотность»:



Расшифруйте экономический смысл изображения.



Какие валюты представлены на иллюстрации? Когда появились эти валюты? Чем они примечательны?



Примеры реализации в учебнике направления «экономическая грамотность»:

ковском счёте, а на специальном устройстве, которое находится у держателя электронных денег (их даже называют «электронные наличные»).

Быстро купить товар или заказать услугу и оплатить через Интернет «электронными наличными» сегодня дело обычное. Электронные деньги получают всё большее распространение в связи с преимуществами, которыми они обладают по сравнению с бумажной наличностью.

Преимущества электронных денег:

1. Платёжные операции электронными деньгами осуществляются практически мгновенно, не выходя из дома.
2. Обработка платёжной документации упрощена и невисока по стоимости, кроме того, отсутствует необходимость в сдаче.
3. При использовании электронных денег невозможно обмануть платёщика, то есть они безопасны, их нельзя подделать.
4. Электронные деньги не изнашиваются, то есть они долговечны; их не нужно упаковывать, перевозить, при этом затрачиваясь на охрану.
5. Платежи электронными деньгами анонимны и могут использоваться многократно.

Обладая очевидными преимуществами, электронные деньги имеют следующие **недостатки**:

1. Электронными деньгами можно пользоваться только при наличии компьютера, ноутбука, смартфона или карманного ПК и доступа к Интернету.
2. При потере или физическом уничтожении технического носителя электронных денег их восстановление практически невозможно.
3. Теоретически возможен доступ злоумышленников к персональным данным платёщика и хищение электронных денег при условии недостаточной разработанности технологий защиты.
4. Не у всех есть возможность расплачиваться электронными деньгами, и принимают их не везде.

Электронные деньги можно передавать от одного лица к другому в рамках сетевых платёжных систем. При оплате товара или услуги электронные деньги передают продавцу, который либо передаёт их участвующему в системе банку для зачисления на свой счёт, либо расплачивается ими со своими партнёрами. В настоящее время в сети Интернет распространены различные сетевые платёжные системы. Самыми распространёнными из них являются: Яндекс.Деньги, WebMoney Transfer, PayPal, Qiwi.

Яндекс.Деньги — универсальная платёжная система, созданная в 2002 г. Позволяет осуществлять: электронные переводы между счётами пользователей; покупку, продажу и обмен электронных валют; оплачивать услуги; переводить деньги на пластиковую платёжную карту.

Услуги системы Яндекс.Деньги не бесплатные. Если деньги переводят на банковский счёт или выводят другим способом, система Яндекс.Деньги взимает 3%. Кроме того, дополнительный процент удерживается банком, почтой (например, клиент расплачивается через Яндекс.Деньги за товар, получен-



§ 23. Новые виды банковских услуг

181



ный наложенным платежом), то есть той организацией, на чей счёт переводятся деньги.

WebMoney Transfer — наиболее распространённая платёжная система, созданная в 1998 г. для ведения финансовых операций для русскоязычных пользователей Интернета. Расчёты осуществляются при помощи WebMoney (WM), которые хранятся в так называемых электронных кошельках.



Как возникают электронные деньги?

Существуют и другие платёжные системы, например PayPal, Qiwi. В 2008 г. появилась новая, полностью цифровая валюта Биткойн (с англ. *bit* — бит, *coin* — монета), которая существует только в сети Интернет и физических аналогов не имеет. Операции с биткойнами абсолютно анонимны, никак не подконтрольны, поэтому в некоторых странах считаются незаконными.



1. Чем отличаются электронные деньги от наличных денег? 2. Какие риски существуют при использовании электронных денег?

Денежный перевод

Ещё одним видом банковских услуг является денежный перевод.

Следует запомнить



Денежный перевод — перевод денежных средств по почте или по банковской системе.

Пересылка денег по почте была введена в России в 1781 г. А столетие спустя Государственная российская почта начала операции по денежным переводам.



180 Глава 4. Особые виды экономической деятельности





Кем быть?

Профессия и её роль в жизни человека и общества

Чтобы понять, что вам интересно, нужно как минимум узнать об этом. Именно поэтому в школе изучают так много разных предметов. Например, математика нужна, чтобы развить способности точно и логически мыслить, русский язык и литература — чтобы научиться правильно и красиво говорить, физика, химия, биология — чтобы понимать законы развития окружающего мира, история, география, обществознание — чтобы узнать, как развивается общество, и осознать своё место в нём.

Все предметы учат человека думать, размышлять, иметь и защищать собственное мнение, использовать весомые аргументы для отстаивания своей точки зрения. Эти знания нужны каждому, чтобы уверенно чувствовать себя в кругу людей.

Другая з...
можно бол...
ласть деяте...
Конечно, дл...
ческого тру...
своей буду...

Мысл...
Трудно...
дело, з...
ности и...

Слово **профессия** произошло от латинского *professio, profiteor*, что означает «объявляю своим делом».

Следует запомнить

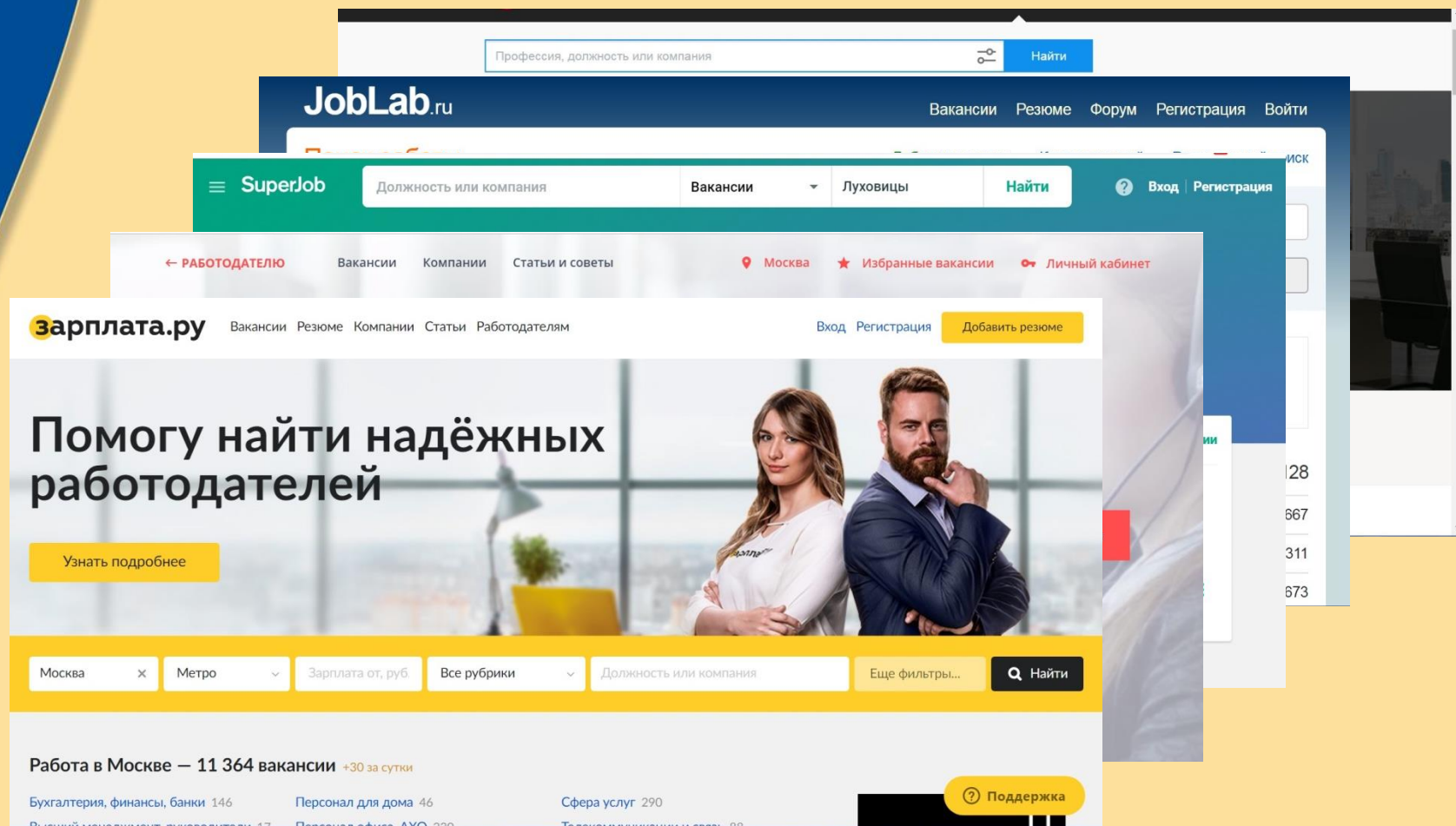
Профессия — вид трудовой активности человека, владеющего комплексом особых теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

Профессия — это дело, которое требует от человека определённых знаний, специальных умений, навыков и служит источником его доходов. Профессия важна для каждого человека. Именно в своей профессии человек самовыражается и осознаёт свою уникальность и нужность в обществе. Профессия является основой благополучия и самоуважения человека.





On-line резюме





Примеры реализации в учебнике направления «*политическая грамотность*»:

§ 2

Наше государство —
Российская Федерация



§ 6

Гражданин и государство

§ 7–8

Права и обязанности человека
и гражданина



Примеры реализации в учебнике направления «политическая грамотность»:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА



Раскройте суть каждой характеристики.



Что удостоверяет паспорт гражданина Российской Федерации?



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления **«политическая грамотность»**:



<http://ombudsmanrf.org/>

На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.



Примеры реализации в учебнике направления «*правовая грамотность*»:

§ 24

Основные особенности
правового статуса
несовершеннолетних



§ 26

Подросток в трудовых
правоотношениях

§ 27

Особенности уголовной
ответственности
несовершеннолетних



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «правовая грамотность»:



Используя ресурсы Интернета, найдите информацию об Уполномоченном по правам ребёнка в вашем субъекте Федерации.

Работаем над проектом

Используя официальный портал Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), соберите информацию: а) о преступлениях, совершённых в отношении несовершеннолетних; б) о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними. Подготовьте компьютерную презентацию «Несовершеннолетние в зеркале права».



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «правовая грамотность»:



Это интересно

Подросток-работодатель

При определённых условиях подросток может сам быть работодателем. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут заключать трудовые договоры с работниками при наличии собственного заработка, стипендии, иных доходов и с письменного согласия своих родителей, опекунов или попечителей. Родители (опекуны, попечители) несут ответственность по обязательствам несовершеннолетнего работодателя, в том числе по выплате заработной платы.



Выскажите предположение: в какой сфере деятельности подросток может выступить в качестве работодателя?

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним



На основании содержания статьи 88 Уголовного кодекса РФ выясните размер штрафов и сроки обязательных и исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним.





Актуальные методы обучения: **метод кейсов.**

Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.

Разрешаем спор

Шестиклассники заспорили. «Право важнее морали, за нарушение правовых норм наказывает государство», — говорила Марина. «Ничего подобного, мораль важнее — она учит любить людей и ценить их», — возражал Кирилл. Рассудите Марину и Кирилла: в чём были правы и в чём не правы спорщики?





Актуальные методы обучения: **метод кейсов.**

Разрешаем спор

Оля и Катя стали свидетелями спора родителей о финансировании современной науки. По мнению папы, государство должно поддерживать преимущественно те области научного познания, которые связаны с экономикой, медициной. По мнению мамы, нуждается в поддержке наука в целом. Сёстры задумались: у них были аргументы и в пользу первой точки зрения, и в пользу второй. Предположите, какие могли быть эти аргументы. На чью сторону в семейном споре встанете вы?



Размышляем над мнением учёных

Учёные-политологи к достоинствам унитарного государства относят возможность быстро реагировать на возникающие проблемы и разрешать их, что свидетельствует о высокой эффективности управления. Как вы думаете, есть ли возможности быстрого реагирования у федеративного государства? В чём, на ваш взгляд, заключаются преимущества федеративной формы организации государственной власти?



Актуальные методы обучения: метод кейсов.



Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека? Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?



Актуальные методы обучения: метод кейсов.



Суждения

Противоположные точки зрения:

1. *Негативная и пессимистическая оценка роли и значения массовой культуры.* Критика массовой культуры отражена в работах Э. Фромма, Т. Адорно, Г. Маркузе и др. Авторы обвиняют массовую культуру в превращении людей в пассивных наблюдателей жизни, в разрушении уникальности внутреннего мира личности, в лишении человека подлинности чувств и переживаний. Массовое управление поведением индивида, его чувствами, досугом, модой оценивается ими как симптом кризиса западной культуры и западного человека. Деятельный человек, творец культуры вырождается в «одномерного человека», не способного к творчеству, культура утрачивает уникальность и тиражируется для всех.

2. *Позитивная и оптимистическая оценка массовой культуры.* С массовой культурой некоторые исследователи связывают и надежды на преобразование общества. С точки зрения известного канадского социолога *Маршалла Маклюэна* (1911–1980), массовая культура создаёт благоприятную среду для существования индивида, избавляет общество от многих социальных болезней, конфликтов, войн, индивидуализма, одиночества. На основе средств массовой коммуникации формируется новый мир культуры, которую он называет «глобальная деревня».



Приведите аргументы в поддержку и опровержение каждой точки зрения.



Если есть несколько мнений...

Если бы у вас была возможность обладать сверхспособностью, что бы вы выбрали?



Летать



Читать мысли



Контролировать время



Стать невидимым



Пример работы с несколькими точками зрения на уроке: Corners



4 названные
способности-
4 угла

Не обсуждая ни
с кем, запишите
название вашего
угла

Подойдите к
вашему углу

Выберете
партнёра не из
вашего угла,
обсудите в парах
ваш выбор



Пример работы с несколькими точками зрения на уроке: Corners



Учитель
объявляет углы

Ученики
выбирают углы.
-дайте им время
подумать в
тишине

Ученики подходят
к своему углу

Обсуждение в
парах.
-обсуждают
причины своего
выбора



Цель использования на уроке приёма : Corners

- Направляясь к углам комнаты, ученики осознают, что существует разнообразие точек зрения по данной проблеме
- Они понимают: есть точки зрения, отличные от их собственных
- Обсуждение в парах своего выбора способствует развитию критического мышления



Давайте поразмышляем!



Как я могу использовать приём «Corners» на своём уроке?

Класс: _____ Тема: _____

Как я назову эти «углы»?

Какие вопросы задам ученикам:



Актуальные методы обучения: метод проектов:

Работаем над проектом

Подготовьте групповой проект «Символы государств в современном мире». Соберите информацию о государственных гербах, флагах и гимнах различных современных государств, подготовьте их «визитные карточки» в формате компьютерной презентации или оформите стенд.

Работаем над проектом

Проект «Нобелевская премия». Найдите информацию об учреждении Нобелевской премии, о целях её присуждения и порядке отбора лауреатов (официальный сайт Нобелевского комитета: <http://www.nobelprize.org/>). Собранную информацию оформите в виде стенда. Подготовьте компьютерную презентацию «Россияне — лауреаты Нобелевской премии».

Проект «Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий». Найдите информацию в Интернете об этой премии, её лауреатах. Подготовьте компьютерную презентацию «Лидеры российской науки».



Актуальные методы обучения: проблемный метод

● Размышляем над проблемой

Анализируя причины возникновения глобальных проблем, одни современные философы утверждают, что причинами глобальных проблем стали просчёты и ошибки человечества, неправильно принятые решения, неразумность и алчность людей. Другие полагают, что глобальные проблемы — не результат роковой ошибки или преднамеренного действия. Они порождены многовековыми изменениями, которые накопились во взаимодействии общества и природы и в отношениях между государствами. Какую точку зрения поддержали бы вы? Почему?

● Размышляем над проблемой

Существует мнение, что для развития духовной культуры необходим определённый уровень материальной культуры. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Какие доводы подтверждают её? Какие доводы опровергают?

● Размышляем над проблемой

Учёные утверждают, что такие рыночные структуры, как чистая (совершенная) конкуренция и чистая монополия, существуют скорее в качестве теоретических моделей, а в реальной жизни практически не встречаются. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этой позиции.



Актуальные методы обучения: групповой метод

Работаем в группах

Изучите мнение российского экономиста, обсудите в группах каждую из предложенных им антиинфляционных мер, выскажите предположения о целесообразности их применения в современных условиях.

Известный российский экономист Л.Н. Красавина в 2012 г. предлагала следующие антиинфляционные меры сокращения последствий роста заработной платы и доходов:

- повышение заработной платы в бюджетной сфере осуществлять дифференцированно в целях стимулирования наиболее производительного и качественного труда, роста профессионализма работающего населения и с учётом состояния госбюджета;
- учитывая неизбежный рост бюджетных расходов на выплату пенсий, проанализировать обоснованность некоторых пенсионных привилегий, в частности госслужащих, а также увеличить доходность пенсионных накоплений;
- учитывая глобальный характер повышения заработной платы в корпорациях (частных и государственных), особенно у руководства и менеджеров, разработать принципы корпоративного регулирования этого фактора инфляции в общенациональных интересах.



Примеры вопросов и заданий,
отражающих **межпредметные связи**:



Вспомните уроки географии: на каком материке расположена Россия?
В каких частях света находится её территория?



Примеры вопросов и заданий, отражающих **межпредметные связи**:



Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

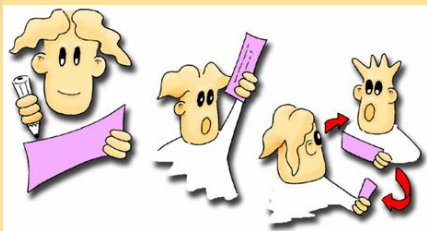
В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?



Спросил, ответил, поменялся



Придумайте
вопрос
(с ответом)

Задайте вопрос
коллеге

Выслушайте
ответ, помогите,
похвалите

Поменяйтесь
ролями

Выслушайте
ответ, помогите,
похвалите

Поменяйтесь
карточками

Quiz-Quiz-Trade



Давайте поразмышляем!



Как я могу использовать приём
«Quiz-Quiz-Trade» на своём уроке?

Класс: _____ Тема: _____

На каком этапе урока я проведу эту работу?

Кто создаст карточки с вопросами (я или мои
ученики)? _____

Пример одной карточки:

Вопрос- _____

Ответ- _____



Примеры вопросов и заданий, формирующих **метапредметные умения**:

3. Из глубины веков до нас дошли такие высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей»: «Наш мир достиг критической стадии. Дети не слушаются своих родителей. Конец мира близок!» (Древний Египет); «Молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» (Древняя Греция).

Как по-вашему, что не нравилось старшему поколению в младшем? Как вы думаете, существуют ли основания у старшего поколения для критики младшего?



Говорят наши современники

Знание — главный инструмент управления.

Билл Гейтс (р. 1955), американский предприниматель и общественный деятель, один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft



Приведите пример, подтверждающий мнение Билла Гейтса.



Примеры вопросов и заданий, формирующих **метапредметные умения**:



Мысли великих людей

Если бы дети не принуждались к труду, они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что укрепляет добродетель, — стыду.

Демокрит (ок. 460—371 гг. до н.э.),
древнегреческий мыслитель



Докажите, что в основе всех названных философом занятий лежит труд.



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Это интересно

В Великобритании в 1710 году был принят закон, в соответствии с которым в парламент могли избираться лица с доходом от недвижимости в размере 500 фунтов в сельской местности и 300 фунтов в городах.



Объясните, в чём выражается социальное неравенство в приведённом примере.



Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . *Работа с текстом.*

Типичные задания к тексту во второй части ОГЭ:

- | | |
|----|--|
| 21 | Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. |
| 22 | Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.) |
| 23 | Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма. |
| 24 | Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. |



Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом.

21

5. Составьте сложный план темы «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

6. Составьте сложный план темы «Высшие органы государственной власти в России». Используя его, расскажите о структуре федеральной государственной власти.

5. Расскажите о распределении по плану:

- 1) Что такое распределение?
- 2) От чего зависит распределение ресурсов: а) человеческих, б) природных, в) капитала?
- 3) Как распределяется готовая продукция?
- 4) Проблема неравномерности распределения.

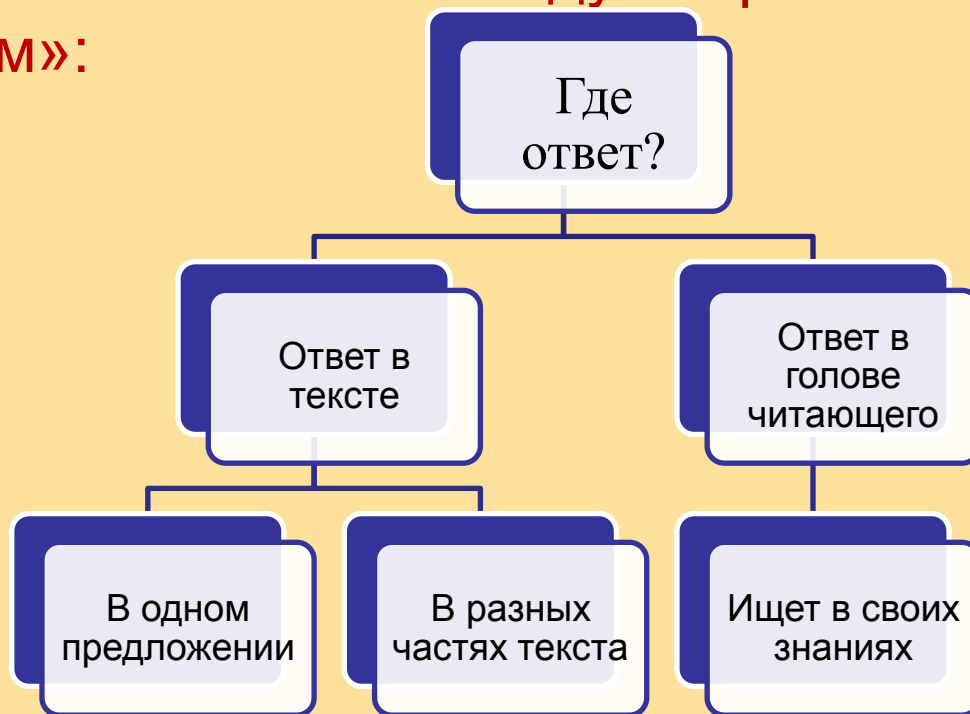




Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом.

Приём «Отношения между вопросом и
ответом»:

22



1. Какое государство называется федеративным? 2. Какие характеристики территории и состава населения может учитывать федеративное государственное устройство?



Какими нематериальными благами вы пользуетесь в данный момент?



Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом.

23



Как вы понимаете фразу «юридический документ имеет конституционное значение»? Поясните её смысл на примере.



Что отличает общественные блага от других видов благ? 2. Объясните смысл выражения: «Налоги, уплаченные гражданами, возвращаются им в виде общественных благ» — и проиллюстрируйте его примером.

24

2. Прокомментируйте плакат, содержащий следующий лозунг: «Хочешь жить лучше — заплати налоги!» Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.

5*. На уроке истории ученик сказал: «Первобытное общество не знало экономики. Экономика появляется, когда в обществе начинает происходить обмен и возникает государство». Согласились бы вы с ним? Объясните почему.





Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК.

Типичные задания второй части ЕГЭ:

- 21 Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?
- 22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)
- 23 Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 24 Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

● **Анализируем социальную информацию**

Прочитайте фрагмент научной статьи современного российского экономиста и выполните задания. 1) Какие признаки (свойства) частных благ называет автор? Раскройте их на конкретном примере. 2) *Подтвердите или опровергните мнение автора о том, что свойства частных благ могут проявляться и в характеристике «большинства благ, обычно относимых к общественным». 3) Какой критерий использован автором при выделении чистых общественных благ?

«Считается, что частные блага, в отличие от общественных, делимы, конкурентны и исключаемы из потребления другими субъектами. В действительности же это можно сказать и о большинстве благ, обычно относимых к общественным. Поэтому введено понятие чистых общественных благ. К ним обычно относят национальную оборону, фундаментальные исследования, охрану общественного порядка и т.д. К общественным благам, которые в наибольшей степени соответствуют понятию чистых, относятся наука и искусство, моральные и нравственные нормы, а также результаты их функционирования — знания об окружающем мире, произведения искусства, архитектурные ансамбли, природные комплексы; человеческий и социальный капитал. Именно они обладают такими свойствами, как положительные внешние эффекты для всех (или подавляющего большинства). Поэтому общество и, в идеале, государство должны быть заинтересованы в максимально широком обеспечении потребителей подобными благами» (В.И. Клисторин).





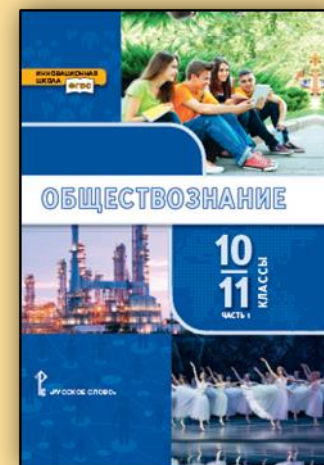
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент статьи современного российского учёного, ответьте на вопросы и выполните задания: 1) Какую переменную автор называет эпохальной? 2) Какие изменения происходят в интеллектуальной деятельности в эпоху «экономики знаний»? 3) Приведите примеры, которые подтверждают мысль автора о том, что человек в современном мире «является и главным фактором развития, и главным фактором риска». 4) Автор подчёркивает значение способности человека осознать меру своей ответственности. В чём заключается ответственность учёного в современном мире?

«Во второй половине XX в. динамика развития науки и производство научного знания в новых университетах, политехнических и технологических институтах существенным образом меняют социокультурный статус науки и её функции. Большой класс учёных, создающих и распространяющих знания, превращается в класс профессионалов, зарабатывающих на жизнь этой деятельностью. Результатом профессионализации интеллектуальной деятельности становится продукт, который поступает на рынок. Товарную форму приобретают все виды интеллектуальной деятельности: общественные и естественные науки, художественные произведения. Осознание этой эпохальной перемены привело к понятию экономики знаний, в которой двигателем является так называемый человеческий капитал, т.е. наличие людей, одарённых креативным мышлением, умственными способностями. <...>

Как свидетельствует история, с развитием познания, техники, производства человек не становится более ответственным или хотя бы более предусмотрительным и осторожным. Напротив, достижения науки и техники рассматриваются как своего рода игрушки, а жизнь — как опасное приключение. Важнейшей проблемой современности, таким образом, становится проблема человека, который является и главным фактором развития, и главным фактором риска. От способности человека осознать меру своей ответственности в стремительно меняющемся мире зависит само его существование» (Л.Б. Логунова).





Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК.

Типичные задания второй части ЕГЭ:

25

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
- одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26

Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК.

Типичные задания второй части ЕГЭ:

27

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК.

Типичные задания второй части ЕГЭ:

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

29

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

25

1. Составьте в тетради схему «Сущность антропосоциогенеза».
1. Составьте схему «Виды социальных статусов» и приведите примеры статусов каждого вида.

5*. Приведите примеры отражения представлений о смысле жизни: а) в мифах; б) в религиозных учениях; в) в этических учениях; г) в произведениях искусства.

2. Как вы понимаете слова «нормативное ожидание»? Придумайте ситуацию, в которой нормативные ожидания не оправдались.

26



27

8*. Ф.М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы» писал: «Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твёрдого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его были всё хлеба».

Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его суть с утверждением современных психологов: «Смысл жизни — необходимая для человека ценность, потеря которой является угрозой его психического, а иногда и физического благополучия».

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

28

29

9. Обсудите в классе высказывание Максима Горького (рубрика «Мысли великих людей») и напишите эссе (мини-сочинение) по одному из них.



Подготовка к **ВПР** с помощью УМК по обществознанию издательства «Русское слово»

***Кодификаторы** проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 6 класса:*

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

Глава 1. Человек. Деятельность человека

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80





Кодификаторы проверяемых элементов содержания и *темы* учебника для 6 класса:

2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

Глава 1. Человек. Деятельность человека

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80





Кодификаторы проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 6 класса:

3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Глава 2. Общество

§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139





Кодификаторы проверяемых элементов содержания и *темы* учебника для 7 класса:

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Духовная культура
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности



Глава 3. Социальные нормы

§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193

Глава 1. Сфера духовной жизни общества

§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58





Кодификаторы проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 7 класса:



3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Глава 2. Общество

§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139



Глава 3. Политическая сфера общества

§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135

Глава 2. Социальная сфера общества

§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118



Кодификаторы проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 7 класса:

4.	Социальные отношения
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи



Глава 3. Социальные нормы

§ 19–20. Что такое социальные нормы	148
§ 21. Социализация личности	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193

Глава 2. Социальная сфера общества

§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118





Билетик на выход

Мероприятие: семинар

Цена:

момент, который стал новым для меня_____

важный момент, который я уже знал_____

комментарий/вопрос к выступающему_____



Юрий Алексеевич Кочеров

Методист по истории и
обществознанию информационно-
методического отдела Издательства
«Русское слово»

+7 965 385 45 60

kocherov@russlo.ru

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство
«Русское слово»
Развиваем,
сохраняя
традиции...

Тел.: (495) 959 24 54

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК

НОВИНКИ



О НАС

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?

НОВОСТИ

14.01.2019
Приглашаем на первые вебинары 2019 года!
Издательство «Русское слово» предлагает вашему вниманию новые вебинары. На этой неделе они состоятся **16 и 18 января**. Регистрация уже открыта. Не пропустите первые вебинары наступившего года!

29.12.2018
С наступающим Новым годом!
Коллектив издательства «Русское слово» поздравляет вас с наступающим Новым годом!
От всей души желаем вам крепкого здоровья, счастья, благополучия и успехов!

29.12.2018
Минпросвещения России представило обновлённый федеральный перечень учебников
28 декабря 2018 года министром просвещения О.Ю. Васильевой подписан приказ «О **федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**».

28.12.2018
Волонтёрские практики как эффективный ресурс

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

В РАЗДЕЛЕ «КАТАЛОГ»:

- полная информация о продукции издательства;
- удобная система поиска нужной информации.

В «МЕТОДИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕ»:

- вебинары;
- конкурсы и акции;
- предметные декады;
- возможность скачать программы и пособия;
- презентации;
- отзывы об учебниках и УМК;
- методические разработки педагогов и многое другое.

В РАЗДЕЛЕ «ГДЕ И КАК КУПИТЬ?»:

- Информация, как приобрести продукцию издательства:
 - образовательным организациям;
 - детским садам;
 - оптовикам;
 - частным лицам.
- Информация о региональных партнёрах издательства «Русское слово».
- Контакты отдела по работе с бюджетными организациями.
- Контакты отдела по работе с дошкольными организациями.
- Контакты отдела реализации.

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

[Перейти на издательский сайт](#)



[Обратный звонок](#)

 zakaz@russlo.ru



Развиваем,
сохраняя
традиции...

+7 (499) 689 01 67
+7 (906) 062 87 63

 **Корзина: +4**
Сумма: 1 030 руб

 **Личный кабинет**

[КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА](#) [О НАС](#) [БОНУСНАЯ ПРОГРАММА](#) [ОПЛАТА И ДОСТАВКА](#) [КОНТАКТЫ](#)

Поиск по сайту 

Уровень образования 

- ☐ Дошкольное образование (166)
- ☐ Начальное общее образование (289)
- ☐ Основное общее образование (526)
- ☐ Среднее общее образование (256)

Класс/группа 

- ☐ Все группы (40)
- ☐ Группа раннего возраста (2-3 года) (48)
- ☐ Младшая группа (3-4 года) (55)
- ☐ Средняя группа (4-5 лет) (53)

[Показать все](#)

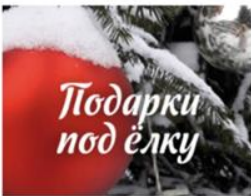
Предметная область 

Предмет 

- ☐ Английский язык (53)
- ☐ Биология (51)
- ☐ Внеурочная деятельность (59)
- ☐ Всеобщая история (24)

[Показать все](#)

Вас может заинтересовать



Новинки



Знакомлюсь с животными:Выбираем профиль обучения.Я люблю свою страну:

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!