



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Информационно-методический центр»

## **Методология описания педагогического опыта как продукта исследовательской практики**



Вологда  
2018

**Авторский коллектив:**

С.К. Охотникова	руководитель отдела содержания общего образования МБУ ДО «Информационно-методический центр»
Т.Д. Макарова	заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова», кандидат педагогических наук
Т.А. Шадрунова	заместитель директора МОУ «Лицей № 32»
В.В. Тугаринова	заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»
Т.В. Иевлева	заместитель директора МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»
Н.В. Золотова	заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

В методических рекомендациях раскрываются методологические параметры исследования.

Методические рекомендации адресованы учителям, воспитателям, администрации, методистам и могут быть использованы педагогическими работниками в образовательной организации любого типа при подготовке к описанию, обобщению педагогического опыта.

## Содержание

	Введение	4-5
1.	Педагогический опыт. Дефиниции и подходы к определению	5
1.1.	Понятие «педагогический опыт»	5
1.2.	Признаки (показатели) эффективного педагогического опыта	6-7
1.3.	Педагогическое исследование – основа эффективного педагогического опыта	8
2.	Методологический раздел программы исследования	9
	2.1. Актуальность исследования	9-10
	2.2. Формулирование проблемы исследования	10-11
	2.3. Тема исследования	11-13
	2.4. Объект и предмет исследования	13-14
	2.5. Цель исследования	14-15
	2.6. Гипотеза исследования	15-17
	2.7. Задачи исследования	17-20
3.	Процедурный и рефлексивный разделы программы исследования	21
	3.1. Методы исследования, план и этапы формирования педагогического опыта	21-23
	3.2. Структура и содержание описания опыта работы, новизна и практическая значимость опыта	21
4.	Требования к описанию литературы	22-24
5.	Приложения	25
<i>Приложение 1</i>	5.1. Примеры методологического блока исследования	25
<i>Приложение 2</i>	5.2 Алгоритм обобщения педагогического опыта на примере участия в гранте имени П.А. Колесникова в области образования;	29
<i>Приложение 3</i>	5.3. Примеры обобщения опыта педагогов;	36
<i>Приложение 4</i>	5.4. Пример обобщения опыта школьного методического объединения	46-51

## **Введение**

В условиях модернизация системы образования продолжается поиск и внедрение прогрессивных технологий воспитания и обучения обучающихся, начиная с дошкольного возраста. Исследование является неотъемлемой частью профессиональной педагогической деятельности. Исследовательская компетентность – составляющая педагогической практики.

Каждый учитель в соответствии с требованиями ФГОС ОО должен совершенствовать следующие профессиональные компетенции:

- способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели выбору путей ее достижения;
- умение применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- умение редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умение применять современные методы диагностики достижений обучающихся.

В данной брошюре содержатся рекомендации по написанию введения к основной части работы – описанию опыта. Это вызвано тем, что, во-первых, как показала практика, для учителя именно эта часть описания опыта своей деятельности составляет наибольшие затруднения, в то время как именно здесь должны отражаться основные идеи и замыслы педагогической практики. Во-вторых, требования ФГОС к педагогическому обеспечению образовательной деятельности предполагают владение каждым учителем исследовательских навыков.

Описание этапов обобщения опыта и представления его будет выполнено в следующей части материалов о педагогическом опыте.

Данные методические рекомендации будут способствовать

- совершенствованию исследовательской компетентности педагогических и руководящих работников по обобщению опыта;

- повышению качества материалов, представляемых на профессиональные конкурсы;
- расширению географии представления опыта на различных конкурсах профессионального мастерства;
- рефлексии педагогами своих потенциальных профессиональных возможностей.

### **Педагогический опыт. Дефиниции и подходы к определению.**

Учитель – главное действующее лицо любых преобразований в сфере образования, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности. Учитель поставлен в такие условия, когда овладение новыми ценностями образования и исследовательскими навыками - обязательно для его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме образования.

Педагогическая практика не может совершенствоваться в замкнутом пространстве. Она предполагает постоянное обновление, развитие. Что, в свою очередь, невозможно без осмысления. Осмысление педагогического опыта начинается с обобщения и выражается в его описании. Распространению подлежит положительный педагогический опыт.

При этом, в педагогической практике, обычно, слово «положительный» заменяют терминами «эффективный», «передовой», «инновационный». Мы будем пользоваться термином «эффективный».

#### **1.1 Понятие «педагогический опыт»**

Педагогический опыт в широком смысле – это мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся, в развитии конкретного учителя, воспитателя, руководителя, в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных организаций.

Педагогический опыт в узком смысле означает педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, существующей практики, позволяет совершенствовать качество и результаты деятельности.

Можно выделить следующие дефиниции трактовки педагогического опыта:

1. Деятельность, в которой воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта, технологии.
2. Образец хорошей работы.

3. Новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

В педагогической литературе существует до 40 определений понятия «передовой педагогический опыт».

В качестве рабочего возьмем определение Я.С. Турбовского:

***Передовой педагогический опыт** – это отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам или приемам образец педагогической деятельности, который приносит лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.*

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта (далее – педагогический опыт) является неотъемлемой частью методической работы.

Исследование педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

В образовательной организации могут быть проблемы, требующие решения:

- низкое качество знаний;
- недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- низкий уровень воспитанности;
- иное.

Если есть затруднения, проблемы, педагог их разрешает. В ходе разрешения проблем создаёт опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нём можно и нужно рассказать другим. Положительный педагогический опыт изучают, обобщают и распространяют.

## **1.2 Признаки (показатели) эффективного педагогического опыта**

*Первый признак* - соответствие опыта тенденциям общественного развития, социальному заказу. Педагог видит противоречия и проблемы в образовательном процессе, находит эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса для разрешения этих проблем и снятия противоречия.

*Второй признак* - результативность, стабильность и эффективность педагогической деятельности. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени. Педагогический опыт должен давать «прирост», иметь положительную динамику, сдвиги (пусть незначительные).

*Третий признак* - его актуальность и перспективность. Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

1. В какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед образованием (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования образовательной практики.

2. Какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике школ, успешно решаются данным опытом.

Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.

*Четвертый признак* - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счет перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объемом трудоемких заданий и т.д.

*Пятый признак* - репрезентативность.

Репрезентативность - это:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного педагога, но и возможно в деятельности других педагогических работников, которые используют этот опыт;

- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта.

Эффективность исследовательской деятельности напрямую зависит от хорошо продуманных действий, их последовательности. Работа по конструированию логики психолого-педагогического исследования осуществляется с опорой на ожидаемый результат.

### **1.3 Педагогическое исследование – основа эффективного педагогического опыта.**

Эффективность педагогического опыта определяется такими параметрами как **целенаправленность, обоснованность методов, результативность.**

Учитель постоянно находится в ситуации исследователя, т.к., используя тот или иной прием, анализирует результат его применения, сравнивает с другими эффектами, отбирает наиболее подходящие для данного ученика, коллектива, группы учащихся. Осознанное, продуманное и запланированное исследование является фактором педагогического успеха. Педагогическое исследование, как и любое научное исследование, предполагает следующие общепринятые методологические компоненты:

противоречие, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза и результаты.

Основными критериями качества педагогического исследования являются:

- критерий актуальности,
- критерий теоретической и практической значимости

#### **Программа исследования**

Программа исследования включает три раздела:

- Методологический;
- Процедурный;
- Рефлексивный.

**В методических рекомендациях основной акцент сделан на методологическом разделе исследования.**

**Методологический раздел** содержит обоснование актуальности темы, противоречия, формулировку проблемы, тему исследования, описание объекта и предмета, целей исследования, формулировку основных понятий (тезаурус), выдвижение рабочей гипотезы и задач.

**Процедурный раздел** раскрывает план, этапы, методы исследования, описание опыта.

**Рефлексивный раздел** описывает критерии эффективности, результаты и их анализ.

## Методологический раздел работы

Обоснование **актуальности исследования** предполагает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития педагогической теории и практики.

Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике.

Актуальность - это ответ на вопрос: «Почему следует заниматься изучением темы?» Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз: «Исследуемая тема актуальна по причине...», «Тема представляет теоретический и практический интерес, потому что...», «Исследование считается дискуссионным не только в России, но и за рубежом...», «На актуальность темы указывают такие факторы как...», «Актуальность работы заключается в...», «Актуальность темы обусловлена...».

В этой части введения следует пояснить: насколько связана выбранная тема с выявленными недостатками в ранее проводившихся исследованиях; обуславливается ли тема стремлением воспользоваться новейшими методами исследования; имеется ли необходимость в проведении данного исследования в связи с изменением условий и пр.

Исследование можно считать актуальным, если оно, во-первых, отвечает потребности практики, а во-вторых, не имеет готового соответствующего решения. Обосновывая актуальность проблемы, исследователь отвечает на вопрос: «Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?»

Обоснование актуальности можно начать с цитаты, выдержки из документа (например - стандарта), высказывания ученого, педагога и т.д.

Рекомендуется использовать следующие речевые клише:

*приобретает первоочередное значение...;*

*заметно (значительно) возрос (усилился, оживился) интерес (внимание)...;*

*значительное внимание уделяют...;*

*особое внимание привлекают...;*

*последовательно отстаивается идея...;*

*нуждаются в пересмотре подходы ...;*

*современный уровень требований диктует необходимость ... и т.п.*

Примеры неудачных формулировок и обоснования актуальности темы:

1. Актуальность темы «Педагогические условия развития познавательной деятельности подростков» обосновывается тем, что работа школы по активизации познавательной деятельности обучающихся является неудовлетворительной.

2. Актуальность темы «Разработка разных видов заданий для лабораторных и практических работ по химии» обосновывается важным значением лабораторных и практических работ в преподавании химии.

3. Актуальность темы «Персональный компьютер как средство коррекции знаний по физике» обоснована тем, что обучающиеся постоянно работают с компьютером (как в школе, так и дома) без него они не видят смысла обучения.

Примеры удачного обоснования актуальности:

1. *Развитие самосознания учителей начальной школы в работе над темой по самообразованию имеет особую актуальность, поскольку повышение профессионального мастерства является требованием ФГОС НОО. Академик П.Л. Капица отмечал, что в молодом возрасте не так важно, чему учиться, нежели у кого учиться.*

2. *Актуальность формирования эмпатии у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что в условиях ускоряющегося темпа жизни перед людьми все острее встает проблема дефицита теплоты отношений и собственного одиночества. Закономерно возникает вопрос об истоках отчужденности и безразличия. В связи с этим особую актуальность для нашего времени приобретает процесс формирования сочувствия и сопереживания к другим как к самому себе.*

**Формулирование проблемы исследования** осуществляется на основе выделения *противоречий между настоящим (существующим) и желательным.*

В педагогике проблема часто понимается как противоречие = несоответствие, несогласованность между какими-либо противоположностями внутри единого объекта.

Проблема - это своего рода граница между знанием и незнанием. Она возникает тогда, когда прежнего знания недостаточно, а нового либо нет, либо оно не развито. Для формулировки противоречия можно использовать клише:

*до этого времени не была (не стала) предметом (специального,) исследования (еще неисследованная)...*;

*отсутствуют специально разработанные методики ...;*

*остаётся ряд нерешённых вопросов...;*

*до сих пор нет синтезирующей работы...;*

*отсутствуют единые подходы, взгляд на ...;*

*ряд вопросов остаётся неизученным (неразработанным) ...;*

Необходимо кратко информировать о важности ожидаемых результатов для развития науки:

*исследование (изучение) даст возможность (откроет возможности) выявить особенности (закономерности, ведущие тенденции), раскрыть и углубить представление о ...;*

*даст толчок для обобщений (выработки последовательной теории) ...;*

*поможет раскрыть сущность...;*

*даст дополнительный материал для...;*

*разрешит с достаточной достоверностью изучить...*

Пример удачной формулировки:

*Существует противоречие между требованиями ФГОС к профессиональной деятельности учителей, работающих с детьми ОВЗ, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов, с другой стороны.*

*Данное противоречие определяет проблему:*

*Какие условия необходимо создать для организации непрерывного обучения педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ?*

Проблема может быть сформулирована и в виде утверждения:

*Проблема заключается в определении и описании необходимых и достаточных условий формирования критического мышления у обучающихся 5-6 классов на уроках ....*

### **Тема исследования**

Проблема находит отражение в теме исследования.

Тема — это лаконичная формулировка проблемы исследования.

Сформулировать тему достаточно сложно.

Требования к формулировке темы: точность, ясность, понятность, краткость (не более 14 слов), выразительность. Тема должна отражать проблему и способ её решения.

Тема не должна быть обширной и объединять несколько направлений. Чем конкретнее, четче и уже тема, тем легче будет выстраиваться содержание исследования.

Неудачно сформулированная тема:

*«Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка как средство повышения эффективности обучения»* (тема обширная, многоаспектная, требует раскрытия многих направлений эффективности обучения, сложно выйти на результат).

Тема *«Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка как средство развития УУД»* - также неудачно, т.к. УУД – объемно. Нужно конкретизировать УУД (регулятивных, познавательных и возраст или вид деятельности (чтение, письмо)).

Например, более правильная формулировка: *«Использование интерактивной доски для повышения эффективности самостоятельной познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках английского языка»*

Следует избегать следующих слов: исследование, совершенствование, улучшение, оптимизация, разработка.

Постарайтесь не использовать: придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты, несколько слов подряд в родительном падеже, аббревиатуру.

Следует обратить внимание на следующие позиции в формулировании темы:

- указание на педагогическую проблему (причину, вызвавшую исследование);
- быть привязанной к определенным этапам и условиям педагогического процесса (по схеме: средство-процесс, средство-результат (результат-средство));
- конкретность формулировки;
- корректное использование терминологии.

### **Примеры формулировок тем**

1. *«Развитие познавательного интереса слабоуспевающих обучающихся через использование интерактивных форм изучения нового материала на уроках химии в 8 классе»*

2. *«Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом средствами арт-терапии»*

3. *«Использование коммуникативных заданий на уроках английского языка для развития навыков диалоговой речи учащихся 5-6 классов»*

Примеры неудачно сформулированных тем:

- Не указан способ решения проблемы:

*«Формирование психологического здоровья детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».*

*«Формирование базовых нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения»*

*«Развитие языковой компетенции младших школьников»*

- Не указан возраст и способ решения проблемы

*«Воспитание гражданственности на уроках истории»*

*«Оптимизация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»*

### **Объект и предмет исследования**

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: *«Что рассматривается?»*

Им может быть педагогический процесс, область педагогической деятельности или какое-либо педагогическое отношение, содержащие в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования.

Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Предмет исследования дает представление о том, *как* рассматривается объект именно в данном исследовании. Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует с его темой.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.

*Пример 1. Тема: «Влияние межличностных отношений обучающихся и педагогов на качество обучения в 5-6 классах».*

*Объект: учебно-образовательный процесс в 5-6 классах.*

*Предмет: межличностные отношения обучающихся и педагогов в учебно-образовательном процессе 5-6 классов и их влияние на качество обученности.*

*Образовательный процесс – процесс, включающий обучение, воспитание и развитие, поэтому словосочетание «учебно-образовательный» используется некорректно.*

В данном случае **объектом** являются межличностные отношения обучающихся 5-6 классов и педагогов.

**Предмет:** влияние межличностных отношений обучающихся и педагогов на качество обучения.

### **Цель исследования**

Цель исследования есть представление о результатах исследования.

Цель – итог работы, результат, который достигается в конце исследования. Цели исследовательской работы могут быть разнообразны: выявить зависимости, существующие между факторами; определить связи между явлениями; разработать условия для устранения недостатков; раскрыть возможности усовершенствования процесса; охарактеризовать обстоятельства и т. п.

Формулировка цели дублирует содержание темы и конкретизирует взаимосвязь между предметом и объектом.

Например:

**Тема:** «Система коммуникативных заданий на уроках английского языка для развития навыков диалоговой речи учащихся начальных классов».

**Объект:** развитие навыков диалоговой речи у учащихся начальной школы.

**Предмет:** система коммуникативных заданий для учащихся начальной школы для развития навыков диалоговой речи у учащихся начальной школы.

**Цель:** Разработать систему коммуникативных заданий для развития умений и навыков диалогической речи учащихся начальной школы.

Ключевыми словами в формулировке цели выступают или глагол в неопределенной форме (*исследовать, описать, осуществить, выучить, раскрыть* и т.п.), или соответствующие отглагольные существительные (*исследование, описание* и т.п.). Поскольку цель – это понятие более широкое, чем задача, здесь часто употребляются определения *комплексный, всесторонний* (*комплексное исследование, всестороннее изучение*). Старайтесь формулировать цель по возможности компактнее, желательно, чтобы в ней просматривалась основная мысль исследования, а при определении задач не приходилось другими словами повторять цель.

Требования к формулировке цели:

1. Цели должны быть реалистичны.
2. Цели должны быть ранжируемы по этапам исследования, то есть, разделены на более мелкие составляющие, согласованные между собой в зависимости от этапа работы.

3. Цели должны быть диагностируемы, то есть должны иметь измерители (показатели, критерии и методики замера).

Примеры формулировок целей исследования:

*выявить условия рационального сочетания репродуктивных и поисковых методов обучения ...;*

*определить эффективную систему мер, направленных на обеспечение индивидуального подхода к учащимся в учебном процессе ...;*

*адаптировать методику прогнозирования результатов обучения .....*

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины «меры», «пути» (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, не конкретной. Возможно использование глагольного существительного при формулировании цели исследования:

- *Разработка методического инструментария формирования ...*
- *Выявление, обоснование, экспериментальная проверка педагогических (методических, дидактических ...) условий формирования (воспитания, развития) ...*
- *Обоснование содержания, форм, методов, средств ....*

### **Гипотеза исследования**

**Гипотеза**—предположение о причине, вызвавшей какое-либо следствие, о существенной связи между явлениями, о существовании явления.

В основе формулировки гипотезы лежит цель работы. Гипотеза предполагает достижение цели при каких-то условиях, которые являются способами, факторами, причинами и т.п., обеспечивающими достижение цели, ранее не используемыми или используемыми в другом контексте, сочетании с другими факторами.

Необходимо помнить, что формулировка **гипотезы** осуществляется на основании изучаемой проблемы.

Построение гипотезы является творческим этапом в исследовательской работе, результатом мышления, при котором педагог создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

Гипотеза необходима в работе по исследованию, так как:

- дает определенное направление исследовательской деятельности;
- предупреждает расплывчатость работы;
- определяет, какие материалы/инструментарий необходимы для работы.

Традиционно в гипотезе выделяют три ключевых союза (*если, то и что*), которые позволяют выдвинуть научное предположение для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования для того, чтобы стать научной теорией.

Пример неудачно сформулированной гипотезы:

*Соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если:*

- 1. осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом;*
- 2. в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся;*
- 3. педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников к результатам труда;*
- 4. в процессе трудовой деятельности раскрываются научные основы техники и технологии современного производства.*

Как видно, эти утверждения носят очевидный характер, вряд ли против них что-то можно возразить.

Примеры удачно выстроенных гипотез:

*1. Гипотеза исследования: Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии» будет результативной, если:*

- 1) организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиоведческой информации;*
- 2) включать школьников в проектно-творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.*

*2. Гипотеза исследования. Формирование психологического здоровья младших школьников с ОВЗ будет успешным, если:*

- 1) учитывать в практической деятельности возрастные особенности формирования психологического здоровья школьников с ОВЗ;*
- 2) планомерно целенаправленно осуществлять процесс формирования психологического здоровья школьников с ОВЗ с применением методов психогимнастики, игротерапии, релаксации, арттерапии, изотерапии, библиотерапии, сказкотерапии, телесной терапии.*

Возможно формулирование гипотезы как утверждения.

*Гипотеза исследования: Продуктивному развитию самооценки младших школьников способствуют:*

- 1) психолого-педагогическая работа по поддержанию мотивации к достижению успеха;*
- 2) формирование адекватного уровня притязаний;*
- 3) развитие навыков социального взаимодействия.*

### **Задачи исследования**

В соответствии с целью и гипотезой определяются задачи исследования.

Задачи исследования – конкретизация цели исследования, своеобразный алгоритм, система планируемых (предполагаемых) действий для решения цели (достижения результата). Задачи дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Формулируя задачи, педагог обозначает логику своего исследования, ставит как бы ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели.

Задачи необходимо не только правильно, четко сформулировать, но и ставить их в определенном порядке (программа действий автора исследования).

Как правило,

- первая задача предполагает изучение и систематизацию теории и практики по данной проблеме;
- вторая задача – разработка приемов, методов, апробация и изучение (анализ, оценка, выяснение, определение и т.п.);
- третья задача – описание, формулирование, раскрытие, разработка рекомендаций и т.п.

Возможные клише:

*выяснить значение (происхождение, причины, пути появления, особенности, роль, место, специфику, факторы и т.п.);*

*исследовать (характер, характеристики, факторы, свойства, происхождение, связи, потенциал, средства, механизмы, функции, соотношение, единицы, историю, структуру, явление);*

*выявить (признаки, причины, распространение, отношения, пути, средства, специфику, факторы, типы, соотношение, структуру);*

*изучить (возможности, специфику, функционирование, потенциал),*

*проанализировать (структуру, семантику, характер, зависимость, особенности, реализацию);*

*описать (функционирование, способ);*

*обосновать (понятие, статус);*

*определить (объем, типы, модели, структуру, потенциал, функции, средства, систему, группы, общее и единичное);*

*установить (взаимосвязь, взаимодействие, функции, мотивы, влияние, типы, признаки, особенности, связи, роль, критерии);*

*осуществить (анализ, описание);*

*проследить (функционирование, особенности, зависимость, средства, развитие, глубину, эволюцию, соотношение);*

*определить (динамику, возможности, процессы, границы, специфику, место, роль, принадлежность);*

*показать (связь);*

*описать (особенности, группы, средства, механизмы, значение, конструкции);*

*сопоставить (формы, методы, приемы);*

*раскрыть (характер, статус, функции, особенности, содержание, влияние);*

*рассмотреть (взаимодействие, средства, методы, технологию);*

*охарактеризовать (особенности, средства, типы, специфику, приемы);*

Например:

1. Тема: «Современные системы электронного образования как ресурс развития информационно-библиотечного центра».

**Цель:** Разработать способы использования современных систем электронного образования для повышения эффективности педагогической деятельности.

**Гипотеза:** Использование современных систем электронного образования будет способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, если будут...

1. Проанализированы и выделены приемы и методы использования современных систем электронного образования, соответствующие требованиям ФГОС, УМК и .....
2. Разработан метод.....
3. Сформулирована система (модель, механизм) использования современных систем электронного образования для повышения эффективности педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить возможности современных систем электронного образования для повышения эффективности педагогической деятельности.

2. Разработать и апробировать способы использования современных систем электронного образования для использования педагогами при подготовке к урокам.

3. Описать способы (систему, модель, механизмы) использования современных систем электронного образования для повышения эффективности педагогической деятельности

2. Тема: «Персональный компьютер как средство коррекции знаний по физике (на примере изучения «механики» в основной школе».

**Цель:** использовать возможности персонального компьютера для коррекции знаний по физике.

### **Задачи:**

1. Изучить теорию и практику о способах выявления особенностей и коррекции знаний по физике.

2. Выявить возможности персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по физике.

3. Разработать и апробировать программные средства управления деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по механике и методику их использования на уроках физики.

4. Проанализировать возможности использования персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по физике и разработать методические рекомендации по их использованию (на примере изучения механики).

3. Тема: «Групповая работа как средство реализации уровневой дифференциации при обучении информатике в 8 классе».

**Цель:** изучить возможности организации групповой работы для реализации принципа уровневой дифференциации для различных групп обучающихся на уроках информатики в 8 классе.

### **Задачи:**

1. Изучение и систематизация литературы и практик учителей информатики по теме:...

- принципы построения дифференцированных заданий для различных групп обучающихся;

- требования к организации групповой работы;

- особенности работы с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

2. *Корректировка рабочей программы по информатике с учетом уровневой дифференциации и организации групповой работы.*

3. *Разработка и апробация разноуровневых оценочных средств по информатике в 8 классе.*

4. *Разработка методических рекомендаций по организации групповой работы при обучении информатике в 8 классе.*

### **Методологический раздел работы предполагает следующие этапы:**

#### **1 этап**

Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей и промежуточных целей исследования и соотнесенных с целями задач. Определение этапов исследования.

#### **2 этап**

Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.

#### **3 этап**

Построение гипотезы исследования — теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать.

#### **4 этап**

Выбор методов исследования. Проведение исследования с целью установления исходного состояния предмета исследования.

### **Процедурный раздел работы**

**Процедурный раздел** раскрывает план, этапы, методы исследования, описание опыта.

**Описание процедурной части работы.** После формулирования задач, описывается, каким образом формировался опыт, в каких условиях, какие исследовательские методы использовал учитель в своей работе.

### **Основная часть работы – описание опыта работы**

План, этапы формирования опыта и мониторинга результатов.

Обычно выделяют 3 - 4 этапа.

1 этап – анализ соответствия опыта критериям эффективности, формулирование темы, методологического аппарата.

2 этап – систематизация знаний по проблеме, осмысление сущности, педагогической идеи, ключевых, базовых компонентов, определяющих эффективность опыта.

3 этап - апробация опыта и оценка эффективности.

4 этап – обобщение опыта, описание.

**Методы исследования** – методы наблюдения, экспериментирования (создание педагогических ситуаций – каких?), сбора информации (анкетирование, проверочные работы, тесты и т.п.), а также методы работы с теоретической информацией (анализ, систематизация, обобщение, оценка и т.д.)

### ***Структура и содержание описания опыта работы***

Опыт описывается либо по модульной технологии, либо в логике исследования.

Модульная технология описания опыта предполагает рамочную структуру, т.е. вначале формулируются общие положения, а далее идет конкретизация наиболее важных и значимых положений. Описание опыта по модульной технологии необходимо начинать с описания условий формирования опыта.

Необходимо указать, что результат обобщения опыта представлен в двух или трех частях и их сформулировать. Количество частей обычно соответствует количеству задач.

### ***Далее указывается новизна и практическая значимость опыта.***

Новизна опыта может быть выражена в одной из степеней инновации: усовершенствование, адаптация, разработка нового.

*Уровни новизны ППО* (по М.Н. Скаткину, М.Р. Львову):

*первый уровень* – достижение мастерства. Безупречное, гибкое применение всего того, что в педагогике и методике является новым. Новизна в этом случае проявляется, во-первых, в деталях (удачно подобранные примеры, оригинально и занимательно составленные серии заданий, гибко разработанная система поощрений и оценок, четко поставленная обратная связь – чувство группы, умение видеть каждого ребенка). Во-вторых, в сочетании методов и приемов, т. е. в оригинальном построении системы занятий, экскурсий, игр, в необычной и эффективной организации самостоятельной деятельности детей;

*второй уровень* предполагает внесение в практику обучения и воспитания и в педагогическую теорию существенно нового – это могут быть метод и прием (комплекс, набор приемов) обучения и воспитания, средства обучения, принципиально новые типы пособий;

*третий уровень* – новаторство. Наиболее крупные новшества, требующие изменения программ, общепринятых методик, учебников, пособий, дидактических материалов, неизбежно входят в конфликт с установившейся и привычной системой. Новаторство возможно лишь на основе глубокого понимания законов социального развития, большой образованности автора и его педагогического чутья.

### **Рефлексивный раздел работы**

Рефлексивный раздел работы описывает критерии эффективности, результаты и их анализ. Данный раздел работы может быть представлен в табличной форме (критерии эффективности и результаты) с последующим анализом.

Таким образом, структура работы включает

- введение;
- методологический раздел;
- процедурный раздел;
- рефлексивный раздел;
- заключение;
- список литературы.

Обратить внимание необходимо на описание научной литературы.

Выделяют следующие уровни описания научной литературы:

1) реферативный обзор в виде пересказа выводов без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научного знания.

Например.

Алексеев В.И. дает такое определение...

А Петров С.П. рассматривает это явление как...

В психолого-педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом...

2) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения с той целью, чтобы выявить, какая из них более полно, разносторонне раскрывает интересующее нас явление.

Например.

В определении, данном Алексеевым В.И., дается перечисление..., а вот иное определение... В нем дана иерархия..., но... В определении Петрова С.П...

3) теоретико-констатирующий анализ, когда прослеживается развитие знания с каких-то теоретических позиций.

Например.

В работах Алексеева В.И., Петрова С.П. интересующее нас явление характеризуется с позиции авторитарной педагогики. Оно рассматривается как... А в монографии Семеновой Р.К. представлена гуманистическая позиция в решении сформулированных проблем.

Типичные ошибки при анализе литературы:

Описательный характер теоретической части (конспект источников).

Бессистемность в анализе, отсутствие логики.

Некритическое использование литературы, неумение определить его научную ценность, ценность для исследования.

Искажение авторской мысли.

Прямой перенос текста.

Список литературы оформляется по алфавиту с указанием выходных данных.

Например,

1. Иванов С.П. Школьная практика // Проблемы воспитания. -1987 - № 5 - С.75 (для статей и журналов) .

2. Иванов С.П. Психологическая практика в школе. - Ижевск: Вымпел, 1991, -25 с. (для книг и брошюр).

1. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 116 с.

Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г.Х. Валеев // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 39-45.

Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. педучеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

## Примеры методологического блока исследования

1. Тема: «Дидактическая игра на уроках математики – эффективное средство развития познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов»

Концепция развития математического образования в РФ одним из важнейших направлений считает обеспечение каждого обучающего развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который среди прочих предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; среди предполагаемых результатов освоения образовательных программ является сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий. (ООП СОО.Одобрена решением Федеральным учебно-методическим объединением учителей по общему образованию. Протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Одной из форм организации познавательной деятельности, успешно реализующей задачи развития личности, является дидактическая игра. Дидактическая игра - коллективная целенаправленная учебная деятельность, объединяющая участников для решения проблемы или учебной задачи.

Таким образом, имеем, с одной стороны, заказ государства на развитие интеллектуальности средствами математического образования, соответствующего современным требованиям ФГОС, имеем разработанный педагогический метод – дидактическая игра, с другой стороны, нет системного описания значения дидактической игры в развитии познавательных универсальных учебных действий.

**Существует проблема** осмысления значения дидактической игры в развитии развития познавательных универсальных учебных действий. Это определило **тему педагогического исследования**: Дидактическая игра на уроках математики – эффективное средство развития познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов.

**Объект исследования**: средства развития познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в 5-6 классах.

**Предмет исследования**: дидактические игры на уроках математики.

**Цель исследования:** Выявление роли дидактической игры на уроках математики для развития познавательных действий.

**Гипотеза:** использование дидактических игр на уроках математики будет эффективным в развитии познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов, если

-будут осмыслены возможности дидактических игр для развития познавательных универсальных учебных действий.

-сформулированы условия использования дидактических игр на уроках математики в 5-6 классах.

### **Цель и гипотеза определили задачи:**

1. Изучить и систематизировать теоретические положения об использовании дидактических игр и их возможностей для развития обучающихся.

2. Разработать банк игр и сформулировать условия использования дидактических игр на уроках математики для развития познавательных универсальных учебных действий.

3. Апробировать приемы организации дидактических игр на уроках математики и оценить их эффективность.

4. Разработать критерии эффективности использования дидактических игр для развития познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий.

*2. Тема «Развитие творческих способностей обучающихся 5-7 классов на уроках технологии, занятиях внеурочной деятельностью через организацию индивидуальной проектной деятельности».*

ФГОС ООО наметил приоритеты в сфере образования, в том числе воспитание творческой личности, гармонично-развитой. Проект Концепции развития предметной области «Технология» нацелен на развитие технологического образования как стратегии развития Российской Федерации на ближайшие годы.

Таким образом, с одной стороны, имеется потребность и заказ государства и общества на воспитание творческой личности, с другой стороны, отсутствие у учителя инструментария для формирования креативных, творчески мыслящих молодых людей, способных к нестандартному мышлению, в частности, через уроки технологии.

Данное **противоречие** определило **проблему**:

«Каким образом организовать деятельность обучающихся 5-7 классов на уроках, внеурочных занятиях по технологии по проектной деятельности, чтобы развивать их творческие способности?»

3. Тема «Развитие творческих способностей обучающихся 5-7 классов на уроках технологии, занятиях внеурочной деятельностью через организацию индивидуальной проектной деятельности».

Данная работа посвящена педагогическому исследованию, и касается изучения развития творческих способностей обучающихся 5-7 классов общеобразовательной организации на уроках, внеурочных занятиях технологии через организацию индивидуальной проектной деятельности.

**Актуальность** темы заключается в том, что современное общество невозможно представить без творчески одарённых личностей, способных применять свои знания на практике для усовершенствования старых и проектирования новых объектов человеческой деятельности;

Основной задачей системы образования является создание благоприятной среды и условий для творческого развития обучающихся 5-7 классов на уроках, занятиях внеурочной деятельности по технологии через организацию проектной деятельности;

технологическое образование является основой для формирования креативных, творчески мыслящих молодых людей, способных к нестандартному мышлению.

**Цель исследования** заключается в разработке педагогических инструментов, способствующих развитию творческих способностей школьников 5-7 классов через организацию проектной деятельности на уроках и занятиях по технологии.

**Объект исследования** – проектная деятельность, способствующая развитию творческих способностей школьников 5-7 классов.

**Предмет исследования** – педагогический инструментарий, который организует и применяет преподаватель на уроках, занятиях через организацию проектной деятельности.

Для реализации цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Изучение и систематизация литературы и имеющегося практического опыта работы по теме.

2. Определение условий организации проектной деятельности, направленной на развитие творческих способностей обучающихся 5-7 классов на уроках технологии.

3. Разработка курса занятий по внеурочной деятельности «Алгоритм работы над индивидуальным проектом» для обучающихся 5-7 классов, позволяющего развивать не только навыки проектной деятельности у обучающихся, но и творческие способности.

4. Разработка технологической карты уроков технологии по разделам, направленные на развитие творческих способностей обучающихся 5-7 классов (с применением элементов проектной деятельности).

5. Представление мастер-класса по теме исследования на городском методическом объединении учителей технологии.

#### **Гипотеза:**

Успешное развитие творческих способностей обучающихся 5-7 классов через организацию проектной деятельности на уроках и занятиях по технологии станет возможным и эффективным, если

учитель разработает педагогический инструментарий работы над индивидуальным проектом, направленным на развитие творческих способностей обучающихся;

обучающиеся будут включены в активную поисковую и практическую деятельность по подготовке индивидуальных проектов под руководством учителя;

обучающиеся и учитель будут ориентированы на успех и продвижение результата (продукта) работы над проектом.

**Новизна и практическая значимость исследования** состоит в совершенствовании организационно-педагогических условий формирования творческих способностей подростков при работе над индивидуальным проектом в ходе урочной и внеурочной деятельности по технологии на основе интеграции различных образовательных плоскостей (технологической, культурологической и коммуникативной).

Учителя технологии могут использовать созданный инструментарий для формирования творческих способностей подростков при работе над индивидуальным проектом при условии его системного использования.

*4. Тема: «Профилактика эмоционального выгорания учителя начальных классов через организацию психолого-педагогической работы».*

**Объект** - эмоциональное выгорание учителя начальных классов.

**Предмет** - методы, формы и средства профилактики эмоционального выгорания учителя начальных классов.

**Цель** - исследовать особенности организации психолого-педагогической работы по профилактике эмоционального выгорания учителя начальных классов.

### **Задачи** исследования:

1) анализ психолого-педагогического аспекта эмоционального выгорания учителя начальных классов;

2) составление и апробация программы диагностики эмоционального выгорания учителя начальных классов;

психолого-педагогической работы по профилактике эмоционального выгорания учителя начальных классов.

### **Гипотеза** исследования.

Психолого-педагогическая работа по профилактике эмоционального выгорания учителя начальных классов будет эффективной, если целенаправленно использовать тренинги коммуникативного общения, психологические игры, релаксационные упражнения, элементы музыкотерапии и аутогенных тренировок.

**Практическая значимость** исследования заключается в составлении программы психолого-педагогической работы, направленной на профилактику эмоционального выгорания учителя начальных классов. Данная программа может быть применена в любой общеобразовательной организации, для всех учителей – предметников, где есть психологическая служба сопровождения.

### **Методы** исследования:

I. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация.

II. Эмпирические:

1) анализ психолого-педагогической и методической литературы, источников периодической печати и психолого-педагогического опыта работы педагогов-психологов по теме исследования;

2) методика «Удовлетворенность избранной профессией» (А.А. Реан (модификация методик В.А. Ядова, Н.В. Кузьминой));

3) опросник индекса жизненной удовлетворенности Неугартана;

4) тест оценки степени истощенности своих жизненных сил Апелса;

5) опросник на выгорание (МВІ) К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н.Е. Водопьяновой).

Апробация результатов исследования осуществлялась на межрегиональной научно-практической конференции, выпущено методическое пособие по диагностике и профилактике эмоционального выгорания учителя начальных классов.

5. *Тема исследования: «Влияние кругового метода на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся 5 классов на уроках физической культуры».*

**Цель:** исследовать возможности влияния кругового метода на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся 5 классов

**Объект исследования:** процесс развития скоростно-силовых качеств у обучающихся 5-х классов.

**Предмет исследования:** методика кругового метода.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-методической литературы и практик по теме исследования.

2. Подобрать оптимальные средства и методы развития скоростно-силовых качеств для обучающихся при применении кругового метода.

3. Выявить динамику показателей в результатах скоростно-силовых качеств при применении кругового метода.

4. Сравнить результаты исследований контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента.

5. Оформить результаты исследования и транслировать опыт на городском методическом объединении.

**Гипотеза исследования:** круговой метод для развития скоростно-силовых качеств обучающихся будет эффективным, если:

1) учитывать в практической деятельности возрастные физиологические особенности обучающихся среднего школьного возраста;

2) разработать исследуемые показатели и в системе отслеживать их динамику;

2) применять круговой метод, как комплекс упражнений скоростно-силового направления, направленный на развитие все группы мышц;

3) использовать специально подобранные физические упражнения с отягощениями на уроках по беговым и прыжковым видам лёгкой атлетики, спортивных играх.

*Приложение 2*

Алгоритм обобщения педагогического опыта для участия в гранте имени П.А. Колесникова в области образования

### 2.5.3.1. Введение (до 2-х страниц).

Введение должно содержать обоснование актуальности и практической значимости опыта педагога;

Обоснование актуальности начинаем с цитаты, реплики известного деятеля, ученого, педагога, тезиса из стандартов и т.п. по проблеме.

**Тема:** «Формирование нравственных, духовных и культурных ценностей младших школьников на основе изучения традиций и обычаев народов малой Родины».

**Актуальность** «Язык, культура, история, духовные ценности и национальные традиции – это основа основ, и внимание к ним государства, общества должно быть и будет постоянным. Только так можно уверенно развиваться, сохранять свою самобытность, оберегать себя как народ», - подчеркнул Президент РФ на церемонии вручения Государственных премий Российской Федерации за 2013 год (13 июня 2014 г)

ФГОС НОО и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наметили государственные приоритеты, в которых на первый план выходит воспитание гармонично-развитой и высоко духовной личности. Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося».

Далее описываются условия, в которых формировался опыт (3 -4 предложения), реальность, существующее не соответствие требованиям (полностью, частично, в какой-то мере).

Например:

«Обдумывая организацию духовно-нравственного воспитания детей, обнаружила, что конкретных рекомендаций по данному направлению в логике Концепции духовно-нравственного воспитания недостаточно».

Несоответствие реальности требованиям является противоречием, определяющим проблему, на решение которой направлен данный опыт.

«Таким образом, с одной стороны, имеем потребность и, заказ государства и общества на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся, с другой стороны, отсутствие необходимого инструментария и методического обеспечения педагогической деятельности учителя начальных классов по проблемам воспитания на основе традиций и обычаев народов малой родины»

Данное противоречие определило проблему: «Каким образом организовать деятельность младших школьников, чтобы сформировать базовые нравственные ценности, определенные программой духовно-нравственного воспитания?»

Решение проблемы предполагает какие-либо методы, способы, средства, приемы. Поэтому далее необходимо сформулировать способ решения проблемы.

Решила организацию духовно-нравственного воспитания строить на основе изучения народных традиций и культуры Вологодского края через кружок «Я – Вологжанин».

Проблема определяет цель педагогической деятельности.

Организовать духовно-нравственное воспитание младших школьников через изучение народных традиций и культуры Вологодского края в ходе кружка «Я- Вологжанин».

Возможно определить и гипотезу.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач. Задачи должны быть конкретными (что необходимо сделать). Обычно первая задача предполагает изучение теории, опыта по проблеме. Вторая – разработать, третья - апробировать, четвертая – определить и сформулировать. Могут быть и другие варианты, например:

1. Определение условий организации познавательной деятельности, способствующее расширению кругозора детей, формированию нравственных убеждений, любви к малой Родине, гордости за земляков, уважения семьи и друзей и учитывающие возраст, способности, интересы, склонности каждого ребёнка.

2. Разработка Программы кружка, обеспечивающую:

- расширение знаний учащихся о традициях родной школы, города, области;
- развитие умений ориентироваться в исторических событиях и фактах, формирование понимания неразрывной связи истории родного края с историей России;
- формирование любви к малой Родине, гордости за ее славное прошлое, уважения людей, защищавших ее свободу;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы по проведению экскурсий, создание проектов по истории, природе и знаменитых людях родного края.

3. Разработка и апробация комплекса методов и форм организации разнообразной деятельности детей по изучению и освоению традиций и обычаев народов малой родины на основе реализации системно-деятельностного и рефлексивно-деятельностного подходов.

4. Анализ эффективности и разработка рекомендации по реализации программы кружка

Практическая значимость – ответ на вопрос: «Кто и при каких условиях может использовать данный опыт?»

Практическая значимость заключается в возможности использования рекомендаций по реализации пролонгированной программы кружка «Я – Вологжанин» с 1 по 4 класс любым учителем начальных классов.

Ведущая педагогическая идея опыта формулируется с направленностью на развитие обучающихся на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности. Составные части педагогической идеи: известные или новые идеи и технологии педагогического опыта, отвечающие взглядам педагога. Можно привести цитату, высказывание известного педагога, психолога. Можно кратко изложить свои убеждения.

Основная педагогическая идея заключается в следующем

Чтобы сформировать духовно - нравственную культуру младших школьников необходимо создать условия, учитывающие возраст, способности, интересы, склонности каждого ребёнка, обеспечивающие организацию познавательной деятельности, способствующие расширению кругозора детей, формированию нравственных убеждений, любви к малой Родине, уважения семьи, друзей, земляков и их трудового вклада в развитие региона. Основой прочного усвоения моральных и нравственных принципов является деятельность по поиску необходимой информации, по подготовке и публичной презентации результатов поиска, по анализу качества и оценке результата и другие виды универсальных учебных действий, которые реализуются в ходе самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности. Изучение истории, традиций, достижений, достопримечательностей родного края способствуют формированию нравственных убеждений и качеств личности. Эти идеи отражены в названии кружка: «Я – Вологжанин».

Далее во введении необходимо описать этапы работы и апробацию опыта (лучше в виде таблицы).

2.5.3.2. Теоретическая база опыта (до 3-х страниц). Желательно озаглавить.

Теоретическое обоснование опыта - описание основных теоретических положений, принципов, методов, приемов, которые легли в основу вашего опыта работы. При описании теоретических положений необходимо использовать ссылки на работы авторов, на практический опыт, описанный в какой-либо литературе. Ссылки можно делать в виде

сносок внизу страницы, можно указывать в квадратных скобках номер источника по списку используемой литературы. Например:

Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания.[

Указывать источник можно в тексте, например:

В работах Богдановой О.С., Васильевой З.И., Волкова Г.Н. сформулированы основные принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Далее излагаются принципы. Желательно использовать фразы: мне ближе идеи, взгляды, опыт; я разделяю точку зрения на проблему.

2.5.3.3. Реализация педагогических идей в практической деятельности (до 5 страниц). Желательно озаглавить.

Описание практики лучше начать с интерпретации теоретических принципов, которые вы взяли или сформулировали. При этом необходимо конкретизировать (пояснить) содержание принципа, можно на примере из вашей практики.

Например:

Принцип спиралеобразного расширяющегося содержания информации означает подбор содержания занятий из класса в класс в более расширенном и углубленном плане, дополнении его новейшими сведениями, сведениями справочного характера. Так, например, тема 1 класса «Вологда промышленная», переходит в тему 2 класса «Что дает наш край стране?», а в 3 классе углубляется в теме «Занятия населения нашего края». В 4 классе усложняется в теме «Труд и быт жителей Вологодчины», которая заканчивается групповым информационно-творческим проектом «Русские народные игрушки» с проведением мастер-классов мастерами народных промыслов и учителем.

Далее следует излагать решение поставленных задач относительно практической части с конкретными примерами.

2.5.3.4. Результативность педагогической деятельности (позитивная динамика учебной, внеурочной деятельности обучающихся) (до 4-х страниц). По каждому критерию описать результаты замеров с указанием динамики, сопроводив диаграммой или таблицей.

Например:

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
1. Знание традиций родной школы, города, области, известных людей и достоприме-	Динамика знаний учащихся о традициях родной школы, города, области, людях и досто-	Анкетирование на выявление знаний

<p>чательностей региона. 2. Умение ориентироваться в исторических событиях и фактах</p>	<p>примечательностях. Динамика умений ориентироваться в исторических событиях и фактах, понимания неразрывной связи истории родного края с историей России;</p>	<p>Анкетирование по выявлению уровня отношения к людям труда, истории, природе. Тестирование на выявление степени понимания взаимосвязи истории города, области и страны</p>
<p>3. Отношение учащихся к знаменитым землякам, природе, достопримечательностям 4. Активность участия в конкурсах различного уровня краеведческой и патриотической тематики Формирование проектно-исследовательских умений</p>	<p>Динамика положительного отношения к знаменитым землякам, природе, достопримечательностям Стабильность участия в конкурсах различного уровня краеведческой и патриотической тематики Динамика качества самостоятельной работы по осуществлению проектов.</p>	<p>Анкетирование по выявлению отношения к знаменитым землякам, природе, достопримечательностям Сертификаты (дипломы, грамоты, благодарности и т.п.) детей и учителя Экспертная оценка</p>

2.5.3.5. Заключение представляет обобщение наиболее значимых результатов и выводов теоретической и практической частей работы (1 страница).

В заключении кратко, обобщенно перечисляется, что было сделано в результате решения поставленных задач, какие произошли изменения в образовании /воспитании детей, делается вывод об эффективности опыта и возможности использования его другими.

Работа в рамках темы позволила:

- расширить знания учащихся о традициях родной школы, города, области;
- развить умение ориентироваться в исторических событиях и фактах, формировать понимание неразрывной связи истории родного края с историей России;
- формировать умения и навыки самостоятельной работы по проведению экскурсий, созданию проектов по истории, природе и знаменитых людях родного края (победы в конкурсах и олимпиадах различного уровня – приложение 1);
- разработать программу кружка «Я – Вологжанин» с 1 по 4 класс (приложение 2);
- распространять свой опыт по теме на школьном и муниципальном уровне (приложение 3).

2.5.3.6. Список используемой литературы оформляется по правилам оформления библиографии. Приложения номеруются. Каждое приложение имеет заголовок. В тексте ссылки соответствуют номерам приложений.

*Приложение 3*

**Примеры обобщения опыта педагогов**

*Тема: Повышение познавательной активности старшеклассников на уроках обществознания через использование модульного подхода в образовательном процессе.*

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно - познавательной деятельности в процессе работы с определенным модулем.

Анализ обзора источников и существующих практик, свидетельствует о том, что возможности применения технологии модульного обучения в условиях учебного процесса старшей школы по учебному предмету «Обществознание» исследованы недостаточно обстоятельно, особенно вопросы ее реализации в комплексе с традиционными формами и средствами обучения, отсутствует обоснованная модель использования модульного подхода.

Сказанное выше подтверждает наличие **противоречий** между

- объективной потребностью повышения самостоятельной познавательной активности обучающихся старших классов и доминированием в образовательном процессе репродуктивных методов обучения, ориентированных на передачу готовой информации;
- необходимостью развития личностно-осознанного отношения обучающихся к учению и внешним управлением обучения;
- требованием обеспечения систематичности и объективности педагогического контроля и субъективностью традиционной системы оценивания учебных достижений старшеклассников.

Названные противоречия обуславливают **проблему** исследования: «Какова эффективность использования модульного подхода в образовательном процессе старших классов для повышения познавательной активности старшеклассников?»

**Тема исследования:** Повышение познавательной активности старшеклассников на уроках обществознания через использование модульного подхода в образовательном процессе.

**Объект исследования:** познавательная активность старшеклассников.

**Предмет исследования:** модульный подход к конструированию учебного процесса по обществознанию.

**Цель исследования:** разработка и апробация технологии модульного обучения по обществознанию с целью повышения познавательной активности старшеклассников на уроках обществознания.

**Гипотеза** исследования исходит из предположения, что модульный подход к конструированию учебного процесса по обществознанию способствует повышению эффективности подготовки обучающихся в старшей школе, если:

- раскрыты возможности модульной технологии в условиях учебного процесса старшей школы и разработан алгоритм распределения учебного материала по темам в соответствии с принципом модульного обучения;

- сконструирована модель учебного процесса по обществознанию, базирующая на идеях развивающего обучения посредством дифференциации содержания и организации учебной деятельности в разных формах (рабочая программа), решающая задачу овладения научно-теоретическими знаниями (модуль познавательного типа) и способами практической деятельности (модуль деятельностного типа);

- обосновано содержание модульной программы в рамках примерной образовательной программы и федерального компонента.

Цель и гипотеза исследования определили **задачи исследования:**

1. Разработка алгоритма построения учебного процесса по обществознанию в условиях старшей школы в соответствии с научно-обоснованными принципами модульного обучения.

2. Модернизация учебной предметной среды по обществознанию (рабочая программа), которая обеспечивает переход к организации учебного процесса на основе технологии модульного обучения, выявление эффективности предложенных дидактических средств.

3. Определение методов, средств и обоснование выбора возможного применения форм педагогического контроля в технологии модульного обучения в условиях старшей школы, обеспечивающих объективность, систематичность и оперативность диагностирования учебных достижений обучающихся.

4. Разработка листов достижений и самоконтроля.

**Новизна исследования:**

- раскрыты ведущие понятия, идеи технологии модульного подхода к конструированию и осуществлению учебного процесса в старшей школе;

- разработана организационно-педагогическая модель построения образовательного процесса, предусматривающая овладение теоретическими знаниями (модуль познавательного типа) и способами деятельности (модуль деятельностного типа);

- обоснованы содержание и структура методических материалов учителя, включающей рабочая программа, модели, способы действий, методическое руководство по контролю и самоконтролю;

- выявлены пути совершенствования учебного процесса и активизации познавательной деятельности старшеклассников на основе использования модульной технологии обучения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

- проведен теоретический анализ взглядов отечественных и зарубежных авторов, имеющих практику модульной технологии обучения;

- уточнено и конкретизировано основное понятие исследовательского тезауруса - модульная технология обучения, раскрыты ее дефиниции;

- сконструирована модель педагогической системы, основанная на личностно-деятельностном подходе, системообразующим компонентом которой выступает педагогическая технология;

- раскрыты возможности технологии модульного обучения в условиях учебного процесса старшей школы;

- разработан алгоритм, отражающий обобщенные приемы построения учебного курса по принципам модульного обучения.

**Практическая значимость исследования:**

- модульный подход к обучению по обществознанию может применяться в старшей школе, независимо от профиля обучения (направленности), что позволит повысить эффективность учебного процесса;

- разработаны методические рекомендации учителям по организации модульного обучения и совершенствованию учебного процесса, активизации познавательной деятельности старшеклассников на основе использования модульной технологии обучения;

- адаптирована методика рейтинговой оценки степени усвоения базовых знаний по обществознанию.

Результаты и выводы исследования имеют практическую значимость для учителей при освоении ими технологии модульного обучения, разработке индивидуальных программ обучения.

Использование модульного подхода предполагает рациональную организацию образовательного процесса:

- оптимальные условия для индивидуальной познавательной деятельности;

- обеспечение управления учебной деятельностью старшеклассников, осуществляемого на основе учебно-дидактических блоков - модулей и применения специальных технологических приемов;

- взаимосвязь групповых, парных и индивидуальных форм обучения с учетом уровня подготовленности старшеклассников и сформированности навыков самостоятельной познавательной деятельности.

*Главный результат, достигнутый за 2 года:*

Ученик - главный работник на уроке.

Учебная деятельность старшеклассника направлена на образование и формирование своей личности.

Главный мотив деятельности - учебно - познавательный.

Учитель выступает не как специалист, передающий ученикам новую информацию, а как организатор процесса учения, руководитель самодеятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и поддержку.

*К положительным результатам* применения данной модульной технологии обучения следует отнести следующие:

- мобильность - возможность добавления новых блоков в связи с развитием науки, необходимостью включить информацию представляющуюся актуальной для современной жизни;
- разноуровневость - возможность организации изучения предмета на любом профиле путем индивидуального подбора блоков для изучения и разделов заданий к ним;
- представление материала укрупненными блоками;
- наличие точно сформулированных учебных целей, что позволяет диагностировать уровень сформированности требуемых знаний и профессиональных навыков;
- действенность и оперативность - возможность ясно показать перенос знаний из одной сферы деятельности (учебная) в другую (практическую);
- повышение уровня личностной мотивации в изучении предмета.

*Минусы модульной технологии:*

- значительная затрата времени учителем при составлении модульной программы и модульного урока;
- отсутствие дидактических материалов;
- данная технология применялась только на уроках обществознания.

*Тема: Организация самостоятельной познавательной деятельности на уроках биологии в 5-6 классах в соответствии с ФГОС ООО*

Отличительной особенностью нового федерального государственного образовательного стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Новое качество обучения требует наполнения деятельности учителя современным содержанием. Основу содержания деятельности учителя составляют три взаимосвязанные этапа урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Изменения, происходящее в мире, заставляют общество предъявлять новые требования к современному человеку. Начинает уделяться внимание его умению адаптироваться к быстро изменяющимся условиям. При этом он должен на протяжении всей своей жизни заниматься самообразованием, для того чтобы быть успешным. Поэтому одной из главных задач среднего общего образования является формирование у учащихся умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках биологии, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках биологии необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

Самостоятельная работа - это метод, который очень помогает учителю для выяснения способностей учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как представление цели работы, ее выполнение, проверка, исправление ошибок.

Вместе с тем, задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблемы самостоятельности учащихся на материале отдельных предметов. При переходе из начальной школы в основную школу требование к умениям самостоятельно проектировать свою деятельность повышается. На уроках биологии учащимся приходится проводить самостоятельно эксперименты, учебные опыты, описывать наблюдения и выполнять другие виды самостоятельных работ.

Таким образом, возникает **противоречие**. С одной стороны, существует необходимость развития самостоятельности учащихся 5-6 классов: формирования способностей самостоятельного принятия решений, самостоятельного определения задач, планирования, поиска информации, обработки информации, освоения методов работы с информацией, умений контролировать, оценивать свои действия и результаты. В то же время, опыта организации самостоятельной деятельности средствами предмета «Биология» в логике требований ФГОС недостаточно.

Данное противоречие определило **проблему**: как, используя содержание предмета «Биология», организовать самостоятельную деятельность учащихся 5-6 классов?

**Объектом исследования** в данной работе является учебный процесс по биологии в 5-6 классах.

**Предмет исследования**: организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в 5-6 классах на уроках биологии.

**Цель работы**: разработать комплекс приемов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии, как средства формирования личности ученика в соответствии с ФГОС ООО.

Исходя из поставленной цели, нами были поставлены следующие **задачи**:

- изучить психоло-педагогические основы самостоятельной деятельности учащихся 12-13 лет;
- проанализировать имеющийся практический опыт организации самостоятельной работы учащихся на уроках биологии;
- проанализировать возможности содержания предмета «биология» для самостоятельного освоения учащимися, в том числе с использованием учебника;
- начать формирование комплекса приемов организации самостоятельной деятельности на всех этапах разных типов уроков биологии;
- разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся на уроках биологии с целью развития УУД.

Нами была предложена следующая **гипотеза**: организация самостоятельной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках биологии будет эффективной, если:

- будут выявлены и сформулированы принципы организации самостоятельной деятельности 5-6 классов;
- будет переструктурировано содержание обучения на основе анализа возможности организации самостоятельной деятельности учащихся 5-6 классов;

- будут выявлены и сформулированы способы организации самостоятельной познавательной деятельности на этапах целеполагания, проектирования, поиска информации, конструирования, осмысления и оценки.

Для решения поставленных задач и проверки рабочей гипотезы использовались **методы исследования:**

теоретические (анализ, синтез, системный подход, моделирование, структурирование, прогнозирование, методы математической обработки результатов);

эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование).

**Практическая значимость нашего исследования** заключается в том, что его выводы и результаты могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе учителями методического объединения естественно-научного цикла, а также учителями других школ города Вологды.

*Тема: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации».*

**Актуальность проблемы** подготовки учителя к инновационной деятельности в образовательной организации определяется современными изменениями в российском образовании. Переход от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг потребовал от педагога умения самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Подготовка педагогов к организации педагогических исследований является важнейшим и своеобразным инструментом построения индивидуальной образовательной стратегии, стимулом для самосовершенствования педагога, повышением его профессиональной компетенции. Научные исследования, раскрывающие условия подготовки учителя по овладению конкретными инновациями, чаще всего замыкаются на методике преподавания отдельных учебных предметов. При этом отсутствуют организационно-педагогические условия для непосредственной апробации инновационной деятельности, и отсюда, как следствие, - слабое внедрение ими инноваций в собственной практике. Теория и практика работы с педагогическими кадрами в школе свидетельствует, что значительные возможности подготовки педагогов к инновационной деятельности заключены в создании необходимых средств и организационно-педагогических условий. Большинство педагогов нашей школы имеют высокий уровень профессионализма, желание совершенствовать мастерство. Тем не менее, в существующей системе организационно-методической работы в вышеназванном образовательном учреждении не уде-

ляется должного внимания вопросу подготовки педагогических работников к инновационной деятельности.

Научные труды по данной проблеме дают определение инновационной деятельности, определяют алгоритм ее проведения. Однако, процесс осмысления своего опыта, выявление новшеств, целенаправленное развитие способности педагогов к проведению инновационной деятельности и осуществлению педагогических исследований невозможны без организационно-методического сопровождения в конкретном образовательном учреждении. Анализ методической работы в школе свидетельствует, что вопрос подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности не являлся предметом специального изучения. Поэтому идея подготовки педагогов к ведению инновационной деятельности является важной и актуальной проблемой образовательного учреждения. Все это объясняет наше стремление разработать и обосновать теоретические основы построения модели подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Анализ теории и практики подготовки учителя к инновационной деятельности позволил выявить **противоречия** между:

- требованиями современного образования к новому качеству профессиональной подготовки учителя и недостаточной готовностью учителя обеспечить это новое качество;
- необходимостью повышения эффективности подготовки учителя к инновационной деятельности и слабой разработанностью необходимых средств и педагогических условий в образовательном учреждении

Названные противоречия позволяют обозначить **проблему**.

Какие педагогические средства и условия обеспечат эффективность подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении?

**Объект исследования:**

Процесс подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении.

**Предмет исследования:**

Педагогические средства, организационно- педагогические условия подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении.

**Цель исследования:**

Выявление педагогических средств и условий эффективной подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении.

### **Гипотеза:**

Процесс подготовки педагогов к инновационной деятельности будет эффективным, если

он обеспечен необходимыми педагогическими средствами;

построен в соответствии со структурой инновационной деятельности;

в образовательном учреждении созданы психолого-педагогические и организационно-педагогические условия;

определена программа обучения педагогов умению осуществлять инновационную деятельность.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить содержание понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс» основные характеристики инновационной деятельности педагогов, механизмы ее реализации.

2. Систематизировать критерии подготовленности педагогов к инновационной деятельности.

3. Проанализировать и оценить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Дать анализ состояния проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности.

4. Разработать модель подготовки педагогов к инновационной деятельности в ОУ.

5. Разработать программу обучения педагогов умению осуществлять инновационную деятельность.

### **Методологическая и теоретическая основа исследования:**

Базовыми для разработки изучаемой проблемы явились следующие труды:

методология инновационной деятельности (В.И.Загвязинский, В.М.Лизинский, А.П.Ситник);

основы педагогической инноватики (Н.Р.Юсуфбекова, С.Д.Поляков);

работа с педагогическими кадрами школы (В.И.Загвязинский, В.А.Сухомлинский, П.И.Третьяков, Г.М.Тюлю, Т.И.Шамова);

общие вопросы инновационных процессов (А.И.Пригожин, А.М.Моисеев, О.Г.Хомерики);

управление инновационными процессами в образовании (Н.В.Немова, М.М.Поташник, В.С.Лазарев, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова);

инновационный потенциал педагогов и его развитие (Г.М.Тюлю, Т.И.Шамова);

условия развития творчества и исследовательских умений педагогов (В.И.Загвязинский, В.И.Сластенин)

проблемы подготовки и переподготовки учителей на уровне педагогического высшего учебного заведения, ИПК, ФПК, ЦО (П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, В.И. Сластенин, О.С.Гребенюк, Е.П. Морозов, Л.С.Подымова);

подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении (В.С. Безрукова, К.М. Ушаков, И.Д. Чечель, Н.В.Немова)

### **Методы исследования:**

#### Теоретические

- анализ литературы по исследуемому вопросу;
- анализ понятийно-терминологического аппарата;
- анализ состояния подготовки педагогов в образовательном учреждении;
- сравнение и сопоставление опыта ОУ с имеющимся опытом решения данной проблемы в других образовательных учреждениях;
- построение мыслительного эксперимента;
- прогнозирование результатов опытно-экспериментальной работы

#### Эмпирические

- наблюдение;
- беседы с участниками образовательного процесса;
- анкетирование;
- самоанализ деятельности педагогов (рефлексивная деятельность);
- изучение и обобщение индивидуального педагогического опыта;
- педагогический эксперимент;
- создание диагностических ситуаций;
- самооценка, взаимооценка, экспертная оценка

**Теоретическая значимость** проводимого исследования заключается в дополнении критериев подготовленности педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении, в систематизации знаний об инновационной деятельности педагогических кадров, а также в разработке модели подготовки педагогов к инновационной деятельности в ОУ

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих инновационную деятельность в образовательном учреждении, в составлении программы обучения педагогов умению осуществлять инновационную деятельность.

*Тема: «Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через систему психологических занятий».*

**Объект исследования:** процесс формирования психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет исследования:** методы и приемы формирования психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель исследования:** исследовать возможности формирования психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями посредством психологических занятий по программе «Мой ласковый мир».

**Задачи исследования:**

1) проанализировать психолого-педагогический аспект формирования психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

2) провести исследование особенностей психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

3) составить и апробировать программу «Мой ласковый мир», направленную на формирование психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

4) провести анализ экспериментальной работы по программе исследования психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** формирование психологического здоровья дошкольников будет успешным, если:

1) учитывать в практической деятельности возрастные особенности формирования психологического здоровья дошкольников;

2) планомерно целенаправленно осуществлять процесс формирования психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с применением методов психогимнастики, игротерапии, релаксации, арттерапии, изотерапии, библиотерапии, сказкотерапии, телесной терапии.

**Новизна исследования** заключается в составлении психологической программы «Мой ласковый мир», направленной на формирование психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическая значимость работы:** составленная программа «Мой ласковый мир» может быть использована в качестве средства по формированию психологического здоровья у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья педагогами-психологами в дошкольных и коррекционных учреждениях.

**Методы исследования:**

I. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение;

II. Эмпирические методы:

1) анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

2) обобщение и систематизация психолого-педагогического опыта по формированию психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

3) Использование методов:

- тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амэн) (приложение 1);

- методика диагностики тревожности (Р. Сирс) (приложение 2);

- методика «Лесенка» (В.Г. Щур) (приложение 3);

- методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) (приложение 4);

III. Вспомогательные методы:

1) Т-критерий Вилкоксона (приложение 5);

2)  $\chi^2$ -критерий (приложение 6).

Базой исследования явилась подготовительная группа детского сада.

**Апробация результатов:**

1) на городском методическом объединении педагогов-психологов – март 2017 года;

2) на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, педагогов - апрель 2018 года.

*Приложение 4*

**Пример обобщения опыта (исследование) работы школьного методического объединения учителей начальных классов**

*Тема исследования: «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода»*

Современное общество и государство испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень познавательной, личностной, коммуникативной компетентности, самостоятельность, независимость суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей. Успешная учебная деятельность по формированию УУД способствует формированию развитой, коммуникативной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Одна из задач в сфере образования выходит на стратегическую линию, обозначенную в качестве государственной политики - подготовить молодых людей к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях формирующегося глобального информационного общества. И поэтому результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.

В связи с этим необходимо направить образовательную деятельность школы на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Решение данной задачи должно базироваться на развитии у обучающихся способности к самоопределению, самоорганизации, самореализации, регуляции, коммуникации.

Таким образом, имеем, с одной стороны заказ общества и государства на воспитание личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, с другой стороны, недостаточно методических, дидактических материалов, которые могут помочь учителю начальных классов в формировании УУД на уроках.

### **Данное противоречие определило проблему**

Как создать оптимальные условия в рамках школьного методического объединения учителей начальной школы для формирования универсальных учебных действий на уроках на основе использования системно - деятельностного подхода.

Представленный опыт – итог работы ШМО на протяжении 4 лет.

**Цель исследования:** создание оптимальных условий учителю для формирования универсальных учебных действий на уроке на основе использования системно - деятельностного подхода.

**Гипотеза:**

Формирование универсальных учебных действий на уроке в начальной школе на основе использования системно - деятельностного подхода станет возможным, если

методическое объединение учителей начальной школы в системе будет осуществлять непрерывное образование учителя по использованию системно - деятельностного подхода при формировании универсальных учебных действий;

учитель определит наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у обучающихся УУД;

обучающиеся будут включены в активную учебную, творческую и поисковую деятельность;

методическое объединение учителей в системе будет осуществлять рефлексию результатов.

**Цель и гипотеза предусматривает решение следующих задач:**

изучение новых нормативных правовых документов в сфере образования, знакомство с опытом внедрения учителями начальных классов новых педагогических технологий, методик и возможностей их использования для формирования универсальных учебных действий, повышение качества знаний по предметам на основе использования системно - деятельностного подхода (2014-2016 годы);

внесение корректировки в рабочие программы по предметам с целью создания оптимальных условий для формирования универсальных учебных действий, повышение качества знаний по предмету на основе использования системно - деятельностного подхода, разработка соответствующих КИМ и критериев оценки работ обучающихся (2014-2015 учебный год);

изучение компьютерных программ, создание демонстрационных и обучающих презентаций к урокам (2015-2018 годы);

мониторинг учебных достижений обучающихся (в ходе промежуточной аттестации, ВПР 2015-2018 годы);

трансляция опыта по данной теме на мероприятиях различного уровня (2016-2018 годы).

**Тема исследования:** «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода» (2014-2018 годы)

**Объект исследования:** формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

**Предмет исследования:** системно-деятельностный подход как основа формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

**Новизна** и практическая значимость педагогического опыта по теме заключается в системном, практическом использовании технологии системно - деятельностного подхода всеми учителями при формировании универсальных учебных действий через систему непрерывного образования в рамках МО.

В представленном опыте показаны пути создания инновационных педагогических средств развития интереса учащихся к обучению, поэтому данный опыт поможет **учителям не только начальной школы, но и основного общего образования (особенно 5-6 классы)** способствовать развитию у учащихся универсальных учебных действий.

#### **Теоретическая база опыта**

Теоретической базой наработанного мною опыта явились работы ученых, методистов:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М., Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011. – 156 с.

Работа в рамках темы позволила:

определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у обучающихся универсальных учебных действий;

повысить интерес к изучаемым предметам, развивать мотивацию учебной деятельности; включить обучающихся в исследовательскую и проектную работу (победы в олимпиадном движении различного уровня – приложение 1);

разработать программу по учебным предметам с учетом формирования универсальных учебных действий (приложение 2);

распространять опыт по теме на школьном и муниципальном уровне (приложение 3);

осуществлять регулярные публикации на сайте школы, в профессиональных журналах, создание презентаций, выпущен методический сборник уроков и занятий по теме **«Формирование универсальных учебных действий в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода»** (приложение 4);

разработать алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода для различных типов уроков (приложение 5);

повысить качество обучения (приложение 6);

использовать и усовершенствовать рефлексивные методики, листы достижений, шкалы по самооценке (приложение 7).

Системная работа по теме дала следующий результат:

формирование высокого уровня познавательных умений и навыков обучающихся 4 класса - 54%, среднего уровня – 40%, низкий уровень – 6% (2 класс: высокий уровень познавательных умений и навыков обучающихся - 24%, среднего уровня – 56%, низкий уровень – 20%) (приложение 10);

развитие творческих способностей, самостоятельности, навыков проектно-исследовательской деятельности (приложение 8);

формирование мотивации к изучению предметов в начальной школе, ответственности у учащихся за результаты своего труда, стимулирование работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей (приложение 9);

подготовки обучающихся для более быстрой адаптации к основной школе.

#### **Проблемы, возникшие в период реализации опыта по теме:**

1. Увеличение умственной и повышение эмоциональной нагрузки на учащихся.
2. Требование более сложной системы оценивания.
3. Увеличение объёма работы учителя.
4. Существование риска неудачного выполнения работы учеником.

#### **Трудоёмкость опыта:**

Изучение технологии системно-деятельностного подхода в обучении.

Анализ опыта педагогов, использующих данный подход в своей работе.

Диагностика первоначальных знаний и умений, учащихся по предметам.

Определение уровня обучаемости.

Информирование и работа с родителями.

Разработка рабочих программ с учётом системно-деятельностного подхода в обучении.

Подбор и разработка разноуровневых заданий.

Обучение учащихся приёмам деятельностного подхода, навыкам самоконтроля и взаимоконтроля, оформлению и представлению результатов работы.

Мониторинг деятельности учащихся.

Организация индивидуальной, парной и групповой работы.

Итоговая диагностика, самоанализ конечных результатов.

Обобщение, обмен и распространение опыта работы.

Подготовка обучающихся в системе к участию в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, олимпиадах и т.д.

**Чем привлекателен опыт работы?** Описанная технология обучения, системно-деятельностный подход, может применяться при изучении любого предмета, где ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

### **Вывод**

Работая по данной теме, мы убедились, что задача учителя - постоянно обновлять и пополнять свой педагогический опыт, используя разнообразные методы, формы, средства обучения; систематически, целенаправленно развивать у детей творческие способности, коммуникативные навыки; находить новые, оригинальные подходы, получать запланированные результаты. Поможет в достижении поставленных задач только коллективная работа учителей, в данном случае, – методическое объединение учителей начальной школы.





Редактор:  
Компьютерная вёрстка, оригинал-макет:  
\_Зайцева О.Б., методист МБУ ДО «ИМЦ»

Подписано к печати

Тираж 140 экз.

МБУ ДО «Информационно-методический центр»  
160011 г. Вологда, ул. Яшина, 40 а